

PROJET D'ÉCOLE 2008-2011

ÉCOLE : PIERRE BROSSOLETTE	COMMUNE : YERRES	CIRCONSCRIPTION : MONTGERON
DIRECTEUR : AYMES STEPHANE	N° UAI : 0910655T	TELEPHONE : 0169489131 COURRIEL : ce.0910655T@ac-versailles.fr

Situation de l'école

École maternelle École élémentaire École primaire RPI

RAR RRS REP hors RAR et RRS Autres

Collège(s) de proximité : CLG GUILLAUME BUDE - YERRES

Bassin d'éducation : MONTGERON

Avis du Conseil d'École du

Signature du directeur :

Avis de l'IEP par délégation de l'Inspectrice d'Académie sur la conformité du projet en référence aux textes réglementaires.

	Date	Signature
2008		
2009		
2010		

I - TABLEAU DE BORD DE L'ÉCOLE

DONNEES GENERALES ET HUMAINES SUR L'ÉCOLE

	Nombre de classes	Effectif total	Maternelle					Elémentaire						
			2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	CP 6 ans	CP 7 ans	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS
2007-2008	10	257	0	0	0	0	0	49	3	47	56	49	53	0
2008-2009														
2009-2010														
2010-2011														

a) Personnels Education nationale

Directeur : non déchargé déchargé temps de décharge : 2 jours
 décharge assurée par : titulaire à TD titulaire à TP PE2

Ancienneté dans l'école	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD
Nommés à la rentrée scolaire	2	3						
Entre 1 et 5 ans	0	2						
Plus de 5 ans	0	4						
Totaux	2	9						
dont temps partiel	0	1						

Ancienneté générale de service	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Titulaire 1 ^{ère} année	2			
Titulaire 2 ^{ème} année	0			
Entre 2 et 5 ans	2			
Plus de 5 ans	9			

b) Enseignants ayant bénéficié d'une formation au cours des trois dernières années

Domaine de formation	Nombre d'enseignants
La maîtrise de la langue française	0
La pratique d'une langue vivante étrangère	0
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	0
La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	1
La culture humaniste	0
Les compétences sociales et civiques	0
L'autonomie et l'initiative	0
Répondre aux besoins particuliers des élèves	0

c) Ressources spécifiques *

Personnel Education nationale	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Enseignant(s) supplémentaire(s)	0			
AVS-i	0			
AVS-co	0			
CAE (aide administrative)	0			
CAE (accompagnement élève en situation de handicap)	0			
CAV (aide administrative)	0			
CAV (accompagnement élève en situation de handicap)	0			
Autre(s) : AED, ...	0			
Personnel communal	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ATSEM	0			
Animateur(s)	0			

* en nombre de personnes

d) Intervenants extérieurs sur le temps scolaire

	Domaine d'intervention	Nombre d'intervenants	Nombre de classes concernées
2007-2008	Education physique et sportive	1	2
2008-2009			
2009-2010			
2010-2011			

DONNEES SUR L'ENVIRONNEMENT DE L'ECOLE

a) Accueil post et périscolaire : amplitude scolaire

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire
Accompagnement éducatif, études...	100	38.9 %						
Accompagnement à la scolarité – CLAS	0	0.0 %						
Dispositif de Réussite Educative	0	0.0 %						
USEP	211	82.1 %						
Restauration scolaire	180	70.0 %						
Accueil (garderie)	45	17.5 %						
Ramassage scolaire	0	0.0 %						

b) Ressources locales

E : existantes
U : utilisées

		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
		E	U	E	U	E	U	E	U
Ressources culturelles dans le périmètre de l'école	Centres culturels	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Centres artistiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Médiathèque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Cinéma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Installations sportives	Gymnase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Stade(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Centre nautique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Ressources propres à l'école	BCD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Equipement informatique pour les élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Autre(s) à préciser								
	DOJO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

c) Conseil d'école

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Taux de participation aux élections du Conseil d'école	41 %			
Nombre de rencontres organisées en direction de l'ensemble des parents (BO n° 31 du 31 août 2006)	1			

DONNEES ELEVES

a) Parcours scolaire *

	GS	CP	CE1	Elèves en retard à l'issue du C2		CE2	CM1	CM2	Elèves en retard à l'issue du C3	
	Maintiens	Maintiens	Maintiens			Maintiens	Maintiens	Maintiens		
2007-2008	0	1	1	4	8.5 %	0	0	1	8	15.1 %
2008-2009										
2009-2010										
2010-2011										
	Sauts de classe en maternelle	Sauts de classe	Sauts de classe	Elèves en avance à l'issue du C2		Sauts de classe	Sauts de classe en	Sauts de classe	Elèves en avance à l'issue du C3	
2007-2008	0	0	0	3	6.4 %	0	0	0	0	0.0 %
2008-2009										
2009-2010										
2010-2011										

* en nombre d'élèves

b) Résultats scolaires

Evaluation nationale CE1 <i>Nombre d'élèves ayant passé la partie 2</i>		2007		2008		2009		2010	
Résultats de l'école	Maîtrise de la langue	10	21.3 %						
	Mathématiques	21	44.7 %						
	Maîtrise de la langue et mathématiques	8	17.0 %						
Résultats départementaux	Maîtrise de la langue	2628	16.3 %						
	Mathématiques	5494	34.1 %						
	Maîtrise de la langue et mathématiques	2010	12.5 %						

Evaluation nationale CM2 <i>Nombre d'élèves ayant passé la partie 2</i>		2007		2008		2009		2010	
Résultats de l'école	Maîtrise de la langue	0	0.0 %						
	Mathématiques	6	11.5 %						
	Maîtrise de la langue et mathématiques	0	0.0 %						
Résultats départementaux	Maîtrise de la langue								
	Mathématiques								
	Maîtrise de la langue et mathématiques								

Evaluation nationale 6^{ème}		2007	2008	2009	2010
Résultats de l'école	Français	62.4 %			
	Mathématiques	69.0 %			
Résultats départementaux	Français	56.0 %			
	Mathématiques	65.3 %			
Résultats nationaux	Français	57.5 %			
	Mathématiques	64.3 %			
Ecart école / national	Français	4.9			
	Mathématiques	4.7			

c) Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un PPRE

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Total	dont redoublants de l'année						
CP	3	3						
CE1	6	3						
<i>Total Cycle 2</i>	9	6						
CE2	1	1						
CM1	0	0						
CM2	7	4						
<i>Total Cycle 3</i>	8	5						
Total général	17	11						
<i>dont élèves en PPS</i>	0	0						

d) Suivi des élèves

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'élèves concernés par une équipe éducative	7			
Nombre de saisines de la MDPH	0			
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPS	0			
Nombre d'élèves suivis régulièrement par le RASED	14			
Nombre d'élèves dépistés par le médecin scolaire pour les TSA	0			
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAI	4			

e) Enseignement des langues vivantes

Nombre d'élèves recevant un enseignement des langues vivantes

	2007-2008						2008-2009					
	Anglais		Allemand		Portugais		Anglais		Allemand		Portugais	
CE1	0	0.0 %	0	0.0 %	0	0.0 %						
CE2	56	100.0 %	0	0.0 %	0	0.0 %						
CM1	49	100.0 %	0	0.0 %	0	0.0 %						
CM2	53	100.0 %	0	0.0 %	0	0.0 %						

	2009-2010						2010-2011					
	Anglais		Allemand		Portugais		Anglais		Allemand		Portugais	
CE1												
CE2												
CM1												
CM2												

Nombre d'enseignants habilités

2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
Anglais	Allemand	Portugais									
1	0	0									

f) Attestations

Nombre d'élèves de CM2 ayant obtenu les attestations suivantes :								
	Juin 2008		Juin 2009		Juin 2010		Juin 2011	
B2I école validé	53	100.0 %						
APER	53	100.0 %						
PSC niveau 1	0	0.0 %						
Attestation de compétences en anglais	0	0.0 %						
Attestation de compétences en allemand	0	0.0 %						

g) Stabilité de la population scolaire

A l'école maternelle	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Nombre d'élèves de moins de 3 ans	0							
Nombre d'élèves de grande section qui ont fait toute leur scolarité dans l'école (ou le RPI)	41							
Nombre d'admissions en cours d'année	2							
Nombre de radiations en cours d'année	2							

A l'école élémentaire	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Nombre d'élèves de CM2 qui ont fait toute leur scolarité dans l'école (ou le RPI)	45	84.9 %						
Nombre d'admissions en cours d'année	2	0.8 %						
Nombre de radiations en cours d'année	1	0.4 %						

h) Autres données

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'incidents relevant d'un signalement	0			
Nombre d'élèves signalés pour absentéisme	0			
Nombre d'accidents scolaires déclarés	8			

II – DIAGNOSTIC

BILAN DU PROJET D'ECOLE 2005-2008		
Rappel des objectifs	Rappel des indicateurs retenus	Evaluation des effets du projet en terme d'apprentissages
<p style="text-align: center;">Objectif N°1</p> <p>Améliorer le raisonnement et les techniques en mathématiques</p>	<p>Augmentation de la réussite aux évaluations nationales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objectif atteint en terme de résultats aux évaluations nationales - Acquisition des techniques opératoires en hausse - Raisonnement encore à travailler
<p style="text-align: center;">Objectif N°2</p> <p>Améliorer la qualité de l'expression écrite</p>	<p>Augmentation de la richesse de la production et de la réussite aux évaluations nationales</p>	<p>Objectif atteint en terme de résultats aux évaluations nationales mais domaine encore à travailler en terme de qualité d l'écrit</p>
<p style="text-align: center;">Objectif N°3</p> <p>Améliorer la lecture orale en situation de communication</p>	<p>Meilleure fluidité de la lecture orale</p>	<p>Lecture plus fluide à voix haute devant le groupe classe et en situation particulière telle que la lecture offerte aux plus petits</p>

ANALYSE DES DONNEES POUR LE PROJET D'ECOLE 2008-2011

Les indicateurs du tableau ci-dessous sont à choisir par l'équipe en fonction du constat de la situation de l'école : données extraites du tableau de bord (pages 1 à 6), bilan du projet précédent (page 7), fonctionnement de l'équipe.

Ils doivent permettre d'identifier les besoins prioritaires des élèves et de définir les actions (pages 9 à 12).

Indicateurs centrés sur :

l'élève

- résultats aux évaluations
- retard des élèves, taux de maintien
- prise en compte des élèves à besoins particuliers
- ...

l'équipe pédagogique

- fréquence et régularité des temps de travail
- élaboration d'outils : cohérence des enseignements, continuité des apprentissages (progressions...)
- prise en compte des élèves à besoins particuliers
- ...

les données matérielles, l'environnement de l'école

- inscription dans des actions partenariales (dispositifs, actions...)
- utilisation des ressources locales
- ...

Choix des indicateurs et analyse :

- Les actions du projet 2005-2008 ont porté leurs fruits mais il semble nécessaire de mettre en place de nouvelles actions afin de continuer à travailler dans les domaines concernés en particulier le langage oral et écrit.

- L'arrivée de nouveaux programmes et de nouveaux enseignants sur l'école a permis de reprendre les différentes progressions par champs disciplinaires. Il semble important pour l'ensemble de l'équipe de continuer le travail entrepris au cours de l'année.

- L'école bénéficie déjà d'une salle informatique complète et devrait bénéficier prochainement d'un vidéo projecteur. Ces outils modernes peuvent être des supports nouveaux et attrayants d'apprentissage en particulier pour les enfants en difficulté.

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Indicateurs retenus :

- Utilisation d'un outil moderne et attrayant pour les enfants.
- Prise en compte des enfants pour qui les supports habituels d'apprentissage n'ont pas suffi.

Besoins prioritaires des élèves :

- Utiliser un support différent pour raconter (lien avec la compétence 1).
- Partager son avis et son interprétation avec les autres (esprit critique).
- Connaître et utiliser une forme d'art : le cinéma.

Compétence 5 : La culture humaniste

C1 C2 : Découvrir le monde / La sensibilité, l'imagination, la création

C2 : Découvrir le monde / Education artistique et culturelle / Education physique et sportive

C3 : Histoire et géographie / Education artistique et culturelle / Education physique et sportive

Indicateurs retenus :

- Progression en cours de changement.
- Cohérence des apprentissages car progressions existantes un peu cloisonnées avec obligation de revoir chaque année les mêmes choses.
- Intérêt de maîtriser en refaisant.

Besoins prioritaires des élèves :

- Progression d'histoire plus cohérente pour travailler sur la chronologie.
- Comprendre que l'évolution de l'homme est liée à son histoire et que l'histoire reste importante de nos jours.

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

C1 C2 : Vivre ensemble

C3 : Education civique

Rappel des indicateurs retenus :

Besoins prioritaires des élèves :

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

Indicateurs retenus :

- Besoin d'améliorer l'autonomie des élèves.
- Nécessité d'améliorer la cohérence des apprentissages.
- Besoin pour les enfants en difficulté de s'appuyer sur des outils clairs et maîtrisés.

Besoins prioritaires des élèves :

Apprendre à utiliser des outils simples et pratiques qu'ils pourront réutiliser seul en fonction de leurs besoins en particulier en production d'écrit, en histoire ou en lecture et conserver sur l'ensemble du cycle.

III - MISE EN ŒUVRE

ORIENTATIONS POUR LES TROIS ANNEES

Priorités		
n°1	<p>Priorité commune à :</p> <p><input type="checkbox"/> l'école maternelle <input checked="" type="checkbox"/> l'école élémentaire <input type="checkbox"/> le collège</p>	<p>Compétence du socle : La maîtrise de la langue française</p> <p>Intitulé : "De l'explication à la production :les textes pour les autres"</p> <p>Classe(s) concernée(s) : CP, CE1, CE2, CM1, CM2</p>
n°2	<p>Priorité commune à :</p> <p><input type="checkbox"/> l'école maternelle <input checked="" type="checkbox"/> l'école élémentaire <input type="checkbox"/> le collège</p>	<p>Compétence du socle : La culture humaniste</p> <p>Intitulé : " La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification"</p> <p>Classe(s) concernée(s) : GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2</p>
n°3	<p>Priorité commune à :</p> <p><input type="checkbox"/> l'école maternelle <input checked="" type="checkbox"/> l'école élémentaire <input type="checkbox"/> le collège</p>	<p>Compétence du socle : L'autonomie et l'initiative</p> <p>Intitulé : " L'outil de cycle : un moyen d'améliorer la cohérence et de lutter contre les difficultés"</p> <p>Classe(s) concernée(s) : CP, CE1, CE2, CM1, CM2</p>

Volets obligatoires

n°4	Priorité commune à : <input type="checkbox"/> l'école maternelle <input checked="" type="checkbox"/> l'école élémentaire <input type="checkbox"/> le collège	Volet Education artistique et culturelle Intitulé : " Le cinéma : base de création et de développement de l'esprit critique" Classe(s) concernée(s) : CP, CE1, CE2, CM1, CM2
n°5	Priorité commune à : <input type="checkbox"/> l'école maternelle <input type="checkbox"/> l'école élémentaire <input type="checkbox"/> le collège	Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté <ul style="list-style-type: none">• dans le cadre des 2 heures d'enseignement supplémentaire • dans le cadre des stages de remise à niveau

FICHE ACTION 2008-2009

N° 1

Circonscription : MONTGERON

Commune : YERRES

Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE

<u>Intitulé</u> : Utiliser un code commun de correction pour améliorer une production d'écrit.	
<u>Action articulée avec</u> :	
<u>Rappel de l'axe concerné du contrat</u> : De l'explication à la production : les textes pour les autres	
Action proposée le : __/__/____	
<u>Classe(s) concernée(s)</u> : CE2, CM1, CM2	<u>Enseignant coordonnateur de l'action</u> : Mme Lanchas

ACTION	
<u>Objectif(s) au(x)quel(s) répond l'action</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le code de correction - Utiliser un code de correction commun afin d'apprendre à corriger seul une production.
<u>Descriptif de l'action</u> : déroulement, modalités de mise en œuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les enseignants décident d'un code de correction. 2) Le code est expliqué aux enfants. 3) Utilisation toute l'année du code par les enfants avec affichage en classe et dans le classeur des élèves.
<u>Personnes impliquées</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • A l'interne de l'école 	Les enseignants du cycle 3.
<ul style="list-style-type: none"> • A l'externe de l'école 	
<u>Période de mise en œuvre et durée</u>	action mise en œuvre à la rentrée 2008 avec un bilan en fin d'année scolaire pour ajustement éventuel en vue de sa reconduction.
<u>Indicateurs retenus pour l'évaluation (voir p.7)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • l'élève 	Utiliser seul et corriger seul une production.
<ul style="list-style-type: none"> • l'équipe 	Autonomie des élèves.

FICHE ACTION 2008-2009 N° 2

Circonscription : MONTGERON

Commune : YERRES

Nom de l'école : PIERRE BROSSOLETTE

<u>Intitulé</u> : Préparer une progression plus cohérente pour l'apprentissage de l'histoire (C3) et de la découverte du monde (C2)	
<u>Action articulée avec</u> :	
<u>Rappel de l'axe concerné du contrat</u> : La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification .	
Action proposée le : __/__/____	
<u>Classe(s) concernée(s)</u> : CP, CE1, CE2, CM1, CM2	<u>Enseignant coordonnateur de l'action</u> : Mme Rigoli

ACTION	
<u>Objectif(s) au(x)quel(s) répond l'action</u>	Mettre au point une progression cohérente en étudiant toutes les périodes chaque année et en développant le contenu.
<u>Descriptif de l'action</u> : déroulement, modalités de mise en œuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles.	1) Mettre au point une progression C2 et C3 spiralaire. 2) Mettre en oeuvre la progression au CP et au CE2 en utilisant par exemple une frise chronologique identique sur les cycles. 3) Réutiliser l'année suivante la frise complétée comme point de départ.
<u>Personnes impliquées</u>	
• A l'interne de l'école	Les enseignants.
• A l'externe de l'école	
<u>Période de mise en œuvre et durée</u>	action mise en oeuvre à la rentrée 2008 pour une année avec bilan et réajustement à chaque fin d'année scolaire.
<u>Indicateurs retenus pour l'évaluation (voir p.7)</u>	
• l'élève	- Amélioration de la notion de chronologie. - Connaissance plus globale de la notion d'évolution.
• l'équipe	Travail sur toutes les périodes de l'histoire.