

**PROJET D'ECOLE 2008-2011  
PIERRE BROSOLETTTE - YERRES  
(E.E.PU 0910655T)**

**BILAN DU PROJET D'ECOLE 2005-2008**

Rappel des objectifs	Rappel des indicateurs retenus	Evaluation des effets du projet en terme d'apprentissages
<b>Objectif 1 :</b> Améliorer le raisonnement et les techniques en mathématiques	Augmentation de la réussite aux évaluations nationales	- Objectif atteint en terme de résultats aux évaluations nationales, l'écart entre les résultats de l'école et les résultats départementaux était de -1,4 % en 2005, il est de + 4,7 % en 2008. - Acquisition des techniques opératoires en hausse - Raisonnement encore à travailler
<b>Objectif 2 :</b> Améliorer la qualité de l'expression écrite	Augmentation de la richesse de la production et de la réussite aux évaluations nationales	Objectif atteint en terme de résultats aux évaluations nationales, l'écart entre les résultats de l'école et les résultats départementaux était de +0,3% en 2005, il est de + 4,9% en 2008. Ce domaine reste cependant encore à travailler en terme de qualité de l'écrit.
<b>Objectif 3 :</b> Améliorer la lecture orale en situation de communication	Meilleure fluidité de la lecture orale	Lecture plus fluide à voix haute devant le groupe classe et en situation particulière telle que la lecture offerte aux plus petits

**INDICATEURS RETENUS POUR LE PROJET 2008-2011**

*Les indicateurs du tableau ci-dessous sont à choisir par l'équipe en fonction du constat de la situation de l'école : données extraites du tableau de bord, bilan du projet précédent, fonctionnement de l'équipe. Ils doivent permettre d'identifier les besoins prioritaires des élèves et de définir les actions.*

**Indicateurs centrés sur :****l'élève**

- résultats aux évaluations
- retard des élèves, taux de maintien
- prise en compte des élèves à besoins particuliers
- ...
- ...

**l'équipe pédagogique**

- fréquence et régularité des temps de travail
- élaboration d'outils : cohérence des enseignements, continuité des apprentissages (progressions...)
- prise en compte des élèves à besoins particuliers
- ...
- ...
- ...

**les données matérielles, l'environnement de l'école**

- inscription dans des actions partenariales ( dispositifs, actions...)
- utilisation des ressources locales
- ...
- ...

**CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :**

- Les actions du projet 2005-2008 ont porté leurs fruits mais il semble nécessaire de mettre en place de nouvelles actions afin d continuer à travailler dans les domaines concernés en particulier le langage oral et écrit.

- L'arrivée de nouveaux programmes et de nouveaux enseignants sur l'école a permis de reprendre les différentes progressions par champs disciplinaires. Il semble important pour l'ensemble de l'équipe de continuer le travail entrepris au cours de l'année.

- L'école bénéficie déjà d'une salle informatique complète et devrait bénéficier prochainement d'un vidéo projecteur. Ces outils modernes peuvent être des supports nouveaux et attrayants d'apprentissage en particulier pour les enfants en difficulté.

## IDENTIFICATION DES BESOINS PRIORITAIRES DES ELEVES

A partir de l'analyse de la situation, identifier les compétences du socle qui seront travaillées.

Rappel : « Il est rappelé à tous les établissements scolaires l'obligation qui leur est faite d'inscrire la dimension artistique et culturelle et leur action dans le projet d'école. » Rentrée scolaire 2007-BO n°3 du 18 janvier 2007

<b>COMPETENCE 1 : LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE</b>	
<b>Maternelle : S'approprier le langage / Découvrir l'écrit</b>	<b>CP/CE1 et CE2/CM1/CM2 : Français</b>
<b>Rappel des indicateurs retenus :</b>	
L'élève doit être capable de: - s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis, - s'impliquer dans un projet individuel et/ou collectif.	
<b>Identification des champs nécessitant d'être travaillés (voir évaluations nationales) :</b>	
- Produire des textes cohérents. - Lire à haute voix et raconter des histoires.	
<b>Besoins prioritaires des élèves :</b>	
C2 : donner du sens à la lecture. C3 : écrire pour raconter --> besoin d'un destinataire --> donner des informations à d'autres (expliquer).	

<b>COMPETENCE 2 : LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE</b>	
<b>CP/CE1 et CE2/CM1/CM2 : Langue vivante</b>	
<b>Rappel des indicateurs retenus :</b>	
<b>Besoins prioritaires des élèves :</b>	

<b>COMPETENCE 3 : LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>Maternelle : Découvrir le monde</b>	<b>CP/CE1 : Mathématiques / Découverte du monde</b>	<b>CE2/CM1/CM2 : Mathématiques / Sciences expérimentales et technologie</b>
<b>Rappel des indicateurs retenus :</b>		
<b>Identification des champs nécessitant d'être travaillés (voir évaluations nationales) :</b>		
<b>Besoins prioritaires des élèves :</b>		

**IDENTIFICATION DES BESOINS PRIORITAIRES DES ELEVES****COMPETENCE 4 : LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION****Rappel des indicateurs retenus :**

L'élève doit être capable :

- d'utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail,
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et son traitement.

**Besoins prioritaires des élèves :**

- Utiliser un support différent pour raconter (lien avec la compétence 1).
- Partager son avis et son interprétation avec les autres (esprit critique).
- Connaître et utiliser une forme d'art : le cinéma.

**COMPETENCE 5 : LA CULTURE HUMANISTE**

Maternelle : Découvrir le monde /  
Percevoir, sentir, imaginer, créer /  
Agir et s'exprimer avec son corps

CP/CE1 : Découverte du monde /  
Pratiques artistiques et Histoire des Arts /  
Education physique et sportive

CE2/CM1/CM2 : Histoire et géographie /  
Pratiques artistiques et Histoire des Arts /  
Education physique et sportive

**Rappel des indicateurs retenus :**

L'élève doit être capable :

- d'identifier les principales périodes de l'histoire étudiées
- mémoriser quelques repères chronologiques en connaissant 1 ou 2 de leurs caractéristiques majeures.

**Besoins prioritaires des élèves :**

- Progression d'histoire plus cohérente pour travailler sur la chronologie.
- Comprendre que l'Evolution de l'homme est liée à son histoire et que l'Histoire reste importante de nos jours.

**COMPETENCE 6 : LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES**

Maternelle : Devenir élève

CP/CE1 et CE2/CM1/CM2 : Instruction civique et morale

**Rappel des indicateurs retenus :****Besoins prioritaires des élèves :****COMPETENCE 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE****Rappel des indicateurs retenus :**

L'élève doit être capable :

- de respecter des consignes simples en autonomie,
- d'utiliser des outils référents communs au sein de chaque cycle.

**Besoins prioritaires des élèves :**

Apprendre à utiliser des outils simples et pratiques qu'ils pourront réutiliser seul en fonction de leurs besoins en particulier en production d'écrit, en histoire ou en lecture et conserver sur l'ensemble du cycle.

## ORIENTATIONS POUR LES TROIS ANNEES

PRIORITES								
n° 1	<b>Priorité commune à :</b> l'école élémentaire	<b>Compétence du socle :</b>	La maîtrise de la langue française					
		<b>Intitulé :</b>	"De l'explication à la production : les textes pour les autres"					
		<b>Classe(s) concernée(s)</b>	CP, CE1, CE2, CM1, CM2					
		<b>Actions</b>	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
action	bilan		action	bilan	action	bilan		
n° 2	<b>Priorité commune à :</b> l'école élémentaire	<b>Compétence du socle :</b>	La culture humaniste					
		<b>Intitulé :</b>	" La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification"					
		<b>Classe(s) concernée(s)</b>	GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2					
		<b>Actions</b>	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
action	bilan		action	bilan	action	bilan		
n° 3	<b>Priorité commune à :</b> l'école maternelle l'école élémentaire	<b>Compétence du socle :</b>	L'autonomie et l'initiative					
		<b>Intitulé :</b>	" L'outil de cycle : un moyen d'améliorer la cohérence et de lutter contre les difficultés"					
		<b>Classe(s) concernée(s)</b>	GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2					
		<b>Actions</b>	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
action	bilan		action	bilan	action	bilan		
VOLETS OBLIGATOIRES								
n° 4	<b>Priorité commune à :</b> l'école élémentaire	<b>VOLET EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</b>						
		<b>Intitulé :</b>	" Le cinéma : base de création et de développement de l'esprit critique"					
		<b>Classe(s) concernée(s)</b>	CP, CE1, CE2, CM1, CM2					
		<b>Actions</b>	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
action	bilan		action	bilan	action	bilan		
n° 5	<b>Priorité commune à :</b>	<b>DISPOSITIF D'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE</b>						
		dans le cadre des 2 heures d'enseignement supplémentaire	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
			action	bilan	action	bilan	action	bilan
dans le cadre des stages de remise à niveau	2008-2009		2009-2010		2010-2011			
n° 6	<b>Priorité commune à :</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF</b>						
		<i>(Ecoles élémentaires relevant de l'éducation prioritaire Autres écoles : sur décision concertée de la municipalité et de l'Inspection académique )</i>						
		Aide aux devoirs et aux leçons	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
			action	bilan	action	bilan	action	bilan
		Pratique artistique et culturelle	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
action	bilan		action	bilan	action	bilan		
Pratique sportive	2008-2009		2009-2010		2010-2011			
		action	bilan	action	bilan	action	bilan	

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°1**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSSOLETTE**

<b>Intitulé :</b>	<b>De l'explication à la production : les textes pour les autres.</b>
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité N°1
<b>Action proposée le :</b>	__/__/____
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	CE2;CM1;CM2
<b>Enseignant coordinateur de l'action :</b>	Mme Lanchas
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quels(s) répond l'action</b>	- Utiliser un code commun de correction pour améliorer une production d'écrit. - Connaître le code de correction - Utiliser un code de correction commun afin d'apprendre à corriger seul une production.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	1)Les enseignants décident d'un code de correction. 2)Le code est expliqué aux enfants. 3)Utilisation toute l'année du code par les enfants avec affichage en classe et dans le classeur des élèves.
<b>Personnes impliquées</b>	
• <b>A l'interne de l'école</b>	Les enseignants du cycle 3.
• <b>A l'externe de l'école</b>	
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	action mise en oeuvre à la rentrée 2008 avec un bilan en fin d'année scolaire pour ajustement éventuel en vue de sa reconduction.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
• <b>l'élève</b>	Utiliser seul et corriger seul une production.
• <b>l'équipe</b>	Autonomie des élèves. Observation des progrès en terme de qualité et de quantité de correction.

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°1 : BILAN**

**Intitulé : De l'explication à la production : les textes pour les autres.**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Le code de correction est un outil indispensable pour la relecture, par les enfants, de leur production. Il est utilisé pour l'amélioration de la forme. Hélas, il ne peut pas être utilisé par tous les enfants de la même façon en fonction du nombre d'erreurs commises au départ, du niveau de classe et du type de production demandé.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
- Utiliser seul un code de correction et corriger seul une production  - Améliorer la qualité d'une production	Les productions sont améliorées au fur et à mesure des reprises (1er, 2ème et 3ème jet). Les élèves sont capables de corriger seul leur production si on leur pointe les erreurs. Toutefois ils ont des difficultés à les retrouver seul et le code ne leur permet pas d'améliorer le 1er jet.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
Idem	
<b>Autres perspectives :</b>	
Uniformisation d'un guide de relecture sur le cycle	



**FICHE ACTION 2008-2009  
N°2**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

<b>Intitulé :</b>	<b>La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification .</b>
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité N°2
<b>Action proposée le :</b>	/ /
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	CP;CE1;CE2;CM1;CM2
<b>Enseignant coordonateur de l'action :</b>	Mme Rigoli
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quels (s) répond l'action</b>	Préparer une progression plus cohérente pour l'apprentissage de l'histoire en étudiant toutes les périodes chaque année et en développant le contenu pour le C3 et de la découverte du monde pour le C2.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mettre au point une progression C2 et C3 spiralaire.</li> <li>2) Mettre en oeuvre la progression au CP et au CE2 en utilisant par exemple une frise chronologique identique sur les cycles.</li> <li>3) Réutiliser l'année suivante la frise complétée comme point de départ.</li> </ol>
<b>Personnes impliquées</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A l'interne de l'école</li> </ul>	Les enseignants.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A l'externe de l'école</li> </ul>	
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	action mise en oeuvre à la rentrée 2008 pour une année avec bilan et réajustement à chaque fin d'année scolaire.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'élève</li> </ul>	- Amélioration de la notion de chronologie. - Connaissance plus globale de la notion d'évolution.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'équipe</li> </ul>	Travail sur toutes les périodes de l'histoire.

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°2 : BILAN**

**Intitulé : La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification .**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Cycle 2 : progression faite mais pas la frise historique	
Cycle 3 : la progression a été conçue et mise en place dans tous les niveaux du cycle. Elle semble intéressante car elle permet de travailler des points précis et de les lier avec des apprentissages déjà faits. Des problèmes de notions non vues pour les CM2. Toutefois la frise chronologique n'a pas été mise en place.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
Cycle 2 : - Amélioration de la notion de chronologie. - Travail de cycle	Cycle 2 : Globalement positif mais difficile à évaluer sur 1 année. La progression de cycle a été élaborée par l'équipe et mise en place dans chaque niveau.
Cycle 3 : - Amélioration de la notion de chronologie. - Connaissance plus globale de la notion d'évolution. - Travail sur toutes les périodes de l'histoire.	Cycle 3 : - Notion de chronologie et de continuité plus simple à comprendre. - Plus grande motivation dûe au travail sur toutes les périodes. - Importance de bien rester par niveau sur les points prévus dans la progression de cycle.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
Idem pour les cycles 2 et 3	
<b>Autres perspectives :</b>	
Cycle 2 : mise en place de la frise.	
Cycle 3 : création de la frise chronologique qui est le repère indispensable à la continuité et à la motivation des enfants. De plus, elle serait une base pour étudier uniquement les points prévus.	

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°3**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

<b>Intitulé :</b>	<b>L'outil de cycle : un moyen d'améliorer la cohérence et de lutter contre les difficultés</b>
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité N°3
<b>Action proposée le :</b>	__/__/__
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	GS;CP;CE1
<b>Enseignant coordinateur de l'action :</b>	Mme Kerbiriou
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quels (s) répond l'action</b>	Mise en place d'un outil commun utilisale sur le cycle 2 : fichier outil, mots repères en étude du code.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	Les enseignants de CP, en collaboration avec les enseignants de GS, établissent une liste de mots repères en fonction des mots utilisés en GS et des sons étudiés au cours de l'année de CP. Cette liste sera transmise aux enseignants de CE1 pour qu'elle serve de base en orthographe. Les élèves pourront ainsi faire le lien entre l'apprentissage des sons et l'orthographe des mots.
<b>Personnes impliquées</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A l'interne de l'école</b></li> </ul>	enseignants du C2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A l'externe de l'école</b></li> </ul>	
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	septembre 2008 avec bilan et réajustement en fin d'année.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>l'élève</b></li> </ul>	Résultats en orthographe en hausse aux évaluations nationales CE1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>l'équipe</b></li> </ul>	Travail de cycle.

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°3 : BILAN**

**Intitulé : L'outil de cycle : un moyen d'améliorer la cohérence et de lutter contre les difficultés**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Bilan positif et révision de certains mots repères avec les GS.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
- Résultats en orthographe en hausse aux évaluations CE1.  - Travail de cycle.	- En attente.  - Travail sur tout le cycle, de la GS au CE1 et travail sur la formation des lettres.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
Idem	
<b>Autres perspectives :</b>	
A voir en fonction des résultats aux évaluations si un travail en amont est à prévoir	

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°4**

**« Education artistique et culturelle »**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

<b>Thèmes :</b>	Cinéma
<b>Intitulé :</b>	Le cinéma : base de création et de développement de l'esprit critique
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	
<b>Action proposée le :</b>	__/__/____
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	CP;CE1;CE2;CM1;CM2
<b>Enseignant coordinateur de l'action :</b>	Mme Garnier
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quel(s) répond l'action</b>	- connaître le monde du cinéma et les métiers qui s'y rattachent. - Utiliser l'outil informatique pour se documenter sur le 7ème art. - confronter son avis avec celui des autres.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	Les élèves vont au travers d'un ciné club, visionner plusieurs films au cours de l'année. Débats, analyses, critiques des films projetés. Rédaction de "fiches d'identité" des films visionnés.
<b>Personnes impliquées</b>	
• <b>A l'interne de l'école</b>	enseignants
• <b>A l'externe de l'école</b>	médiathèque communale
<b>Intervenants impliqués</b>	
<b>Dispositifs nationaux dans le(s)quel(s) s'inscrit l'action</b>	
<b>Autre(s) dispositif(s) dans le(s)quel(s) s'inscrit l'action</b>	
<b>Classe envisagée</b>	
<b>Partenariat conventionné</b>	Partenariats conventionnés avec des structures culturelles : Dont structures culturelles partenaires 91 :
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	septembre 2008 avec bilan en fin d'année scolaire
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
• <b>l'élève</b>	- fournir une définition très simple de différents métiers artistiques. - Reconnaître et décrire des oeuvres visuelles.
• <b>l'équipe</b>	Utilisation des outils modernes d'information et de communication : salle informatique, vidéo projecteur, camescope,...

**FICHE ACTION 2008-2009  
N°4 : BILAN**

**Intitulé : Le cinéma : base de création et de développement de l'esprit critique**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Toutes les classes ont participé au projet et ont visionné un film par mois ou par période en essayant de diversifier la programmation. Les parents ont été intéressés par cette nouvelle forme d'apprentissage. Les films ont été un bon point de départ à diverses discussions.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques.</li> <li>- Reconnaître et décrire des oeuvres visuelles.</li> <li>- Utiliser ds outils modernes d'information et de communication.</li> </ul>	L'utilisation de nouvelles technologies a motivé les enfants de part sa nouveauté. Les films ont permis de nombreux échanges et ont aussi servi de points de départ à l'analyse et à la justification de son avis.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
Idem. Il serait judicieux d'insister un peu plus sur l'aspect technique de la création de film et sur les différents métiers du cinéma comme c'était prévu.	
<b>Autres perspectives :</b>	
Création d'une boîte regroupant les fiches d'identité des différents films avec une petite critique. Mise en place d'une programmation cinématographique d'école.	

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°1**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSSOLETTE**

<b>Intitulé :</b>	<b>De l'explication à la production : les textes pour les autres.</b>
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité n°1
<b>Action proposée le :</b>	_/_/____
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	CE2;CM1;CM2
<b>Enseignant coordonateur de l'action :</b>	Mme Lanchas
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quels(s) répond l'action</b>	- Utiliser une grille de relecture et un code commun de correction pour améliorer une production d'écrit. - Connaître le code de correction - Utiliser une grille de relecture et un code de correction communs afin d'apprendre à corriger seul une production.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	1) Les enseignants définissent une grille de relecture commune au cycle pour chaque type d'écrit. 2)Les enseignants décident d'un code de correction. 3)La grille de relecture et le code sont expliqués aux enfants. 3)Utilisation toute l'année de la grille et du code par les enfants avec affichage en classe et dans le classeur des élèves.
<b>Personnes impliquées</b>	
• <b>A l'interne de l'école</b>	Les enseignants du cycle 3
• <b>A l'externe de l'école</b>	
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	Action mise en place à la rentrée 2008 pour le code de correction et à la rentrée 2009 pour la grille de relecture commune et reconduite pour l'année scolaire 2009-2010.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
• <b>l'élève</b>	Utiliser seul une grille de relecture et un code de correction et corriger seul une production.
• <b>l'équipe</b>	Autonomie des élèves. Observation des progrès en terme de qualité et de quantité de correction.

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°1 : BILAN**

**Intitulé : De l'explication à la production : les textes pour les autres.**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Le code de correction est un très bon outil pour l'amélioration des productions des enfants. Il est cependant difficile à mettre en place pour tous les enfants, en fonction du nombre d'erreurs commises au départ.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
- utiliser seul un code de correction et corriger seul une production  - améliorer la qualité d'une production	Le guide de relecture a été utilisé dans certains types d'écrits (poésie, portrait, description, carte postale, résumé). Il a permis d'améliorer le 1er jet en améliorant le fond.  De ce fait, il est possible de ne faire dans certains cas que 2 jets en utilisant au 2ème le code de correction. Ainsi, on conserve la motivation qui disparaît parfois lorsqu'il est nécessaire de faire 3 jets.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
idem	
<b>Autres perspectives :</b>	
Généralisation des guides de relecture sur tout le cycle et pour tous les types d'écrits.	



**FICHE ACTION 2009-2010  
N°2**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

<b>Intitulé :</b>	<b>La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification .</b>
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité n°2
<b>Action proposée le :</b>	/ /
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	CP;CE1;CE2;CM1;CM2
<b>Enseignant coordonateur de l'action :</b>	Mme Rigoli
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quels (s) répond l'action</b>	Préparer une progression plus cohérente pour l'apprentissage de l'histoire en étudiant toutes les périodes chaque année et en développant le contenu pour le C3 et de la découverte du monde pour le C2.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mettre au point une progression C2 et C3 spiralaire.</li> <li>2) Mettre en oeuvre la progression au CP et au CE2 en utilisant par exemple une frise chronologique identique sur les cycles.</li> <li>3) Réutiliser l'année suivante la frise complétée comme point de départ.</li> </ol>
<b>Personnes impliquées</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A l'interne de l'école</li> </ul>	Les enseignants de l'école.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A l'externe de l'école</li> </ul>	
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	Action mise en oeuvre à la rentrée 2008 et reconduite pour l'année scolaire 2009-2010.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'élève</li> </ul>	- Amélioration de la notion de chronologie. - Connaissance plus globale de la notion d'évolution.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'équipe</li> </ul>	Travail sur toutes les périodes de l'histoire.

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°2 : BILAN**

**Intitulé : La progression spiralaire ou l'apprentissage par complexification .**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Frises historiques mises en place sur tous les cycles.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
Cycle 2 : - Amélioration de la notion de chronologie. - Travail de cycle.  Cycle 3 : - Amélioration de la notion de chronologie. - Connaissance plus globale de la notion d'évolution. - Travail sur toutes les périodes de l'histoire.	Cycle 2 : la frise historique a été mise en place et permet de se rendre compte de la notion de durée. Toutefois, elle est difficile à utiliser en double niveau.  Cycle 3 : la frise chronologique de classe a été mise en place. Elle aide les enfants à se repérer et à comprendre les changements et la continuité de l'histoire.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
Idem	
<b>Autres perspectives :</b>	
Mise en place de frise individuelle pour garder une trace personnelle dans les classeurs et servir de lien pour la continuité sur le cycle.	

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°3**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSSOLETTE**

<b>Intitulé :</b>	<b>L'outil de cycle : un moyen d'améliorer la cohérence et de lutter contre les difficultés</b>
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité n°3
<b>Action proposée le :</b>	__/__/__
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	GS;CP;CE1
<b>Enseignant coordinateur de l'action :</b>	Mme Kerbiriou
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quels (s) répond l'action</b>	Mise en place d'un outil commun utilisale sur le cycle 2 : fichier outil, mots repères en étude du code.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	Les enseignants de CP, en collaboration avec les enseignants de GS, établissent une liste de mots repères en fonction des mots utilisés en GS et des sons étudiés au cours de l'année de CP. Cette liste sera transmise aux enseignants de CE1 pour qu'elle serve de base en orthographe. Les élèves pourront ainsi faire le lien entre l'apprentissage des sons et l'orthographe des mots.
<b>Personnes impliquées</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A l'interne de l'école</b></li> </ul>	Les enseignants ducycle 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A l'externe de l'école</b></li> </ul>	
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	Action mise en place à la rentrée 2008 et reconduite pour l'année scolaire 2009-2010.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>l'élève</b></li> </ul>	Résultats en orthographe en hausse aux évaluations nationales CE1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>l'équipe</b></li> </ul>	Travail de cycle.

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°3 : BILAN**

**Intitulé : L'outil de cycle : un moyen d'améliorer la cohérence et de lutter contre les difficultés**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Bilan positif de la GS au CE1.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
Amélioration des résultats en orthographe aux évaluations nationales CE1	Après l'harmonisation des mots repères qui avait été faite, toutes les classes ont utilisé les mêmes mots. Les CP et CE1 ont également mis en place un outil sur la formation des lettres. A ce jour, les résultats aux évaluations CE1 ne sont pas significatifs.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
A reconduire à l'identique	
<b>Autres perspectives :</b>	

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°4**

**« Education artistique et culturelle »**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

<b>Thèmes :</b>	Cinéma
<b>Intitulé :</b>	Le cinéma : base de création et de développement de l'esprit critique
<b>Action articulée avec :</b>	
<b>Rappel de l'intitulé de l'axe concerné du contrat :</b>	Priorité N°4
<b>Action proposée le :</b>	__/__/____
<b>Classe(s) concernée(s) :</b>	CP;CE1;CE2;CM1;CM2
<b>Enseignant coordinateur de l'action :</b>	Mme Garnier
<b>ACTION</b>	
<b>Objectif(s) au(x)quel(s) répond l'action</b>	- connaître le monde du cinéma et les métiers qui s'y rattachent. - Utiliser l'outil informatique pour se documenter sur le 7ème art. - confronter son avis avec celui des autres.
<b>Descriptif de l'action : déroulement, modalités de mise en oeuvre, personnes impliquées, place et rôle de l'élève, finalisations éventuelles</b>	Les élèves vont au travers d'un ciné club, visionner plusieurs films au cours de l'année. Débats, analyses, critiques des films projetés. Rédaction de "fiches d'identité" des films visionnés. Mise en place d'une programmation cinématographique d'école.
<b>Personnes impliquées</b>	
• <b>A l'interne de l'école</b>	Les enseignants de l'école.
• <b>A l'externe de l'école</b>	Médiathèque communale.
<b>Intervenants impliqués</b>	
<b>Dispositifs nationaux dans le(s)quel(s) s'inscrit l'action</b>	
<b>Autre(s) dispositif(s) dans le(s)quel(s) s'inscrit l'action</b>	
<b>Classe envisagée</b>	
<b>Partenariat conventionné</b>	Partenariats conventionnés avec des structures culturelles : Dont structures culturelles partenaires 91 :
<b>Période de mise en oeuvre et durée</b>	Action mise en place en septembre 2008 et reconduite pour l'année scolaire 2009-2010.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
• <b>l'élève</b>	- fournir une définition très simple de différents métiers artistiques. - Reconnaître et décrire des oeuvres visuelles.
• <b>l'équipe</b>	Utilisation des outils modernes d'information et de communication : salle informatique, vidéo projecteur, camscope,...

**FICHE ACTION 2009-2010  
N°4 : BILAN**

**Intitulé : Le cinéma : base de création et de développement de l'esprit critique**

<b>Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :</b>	
Toutes les classes ont participé au projet et ont visionné un film par mois ou par période en essayant de diversifier la programmation. Les films ont été un bon point de départ à diverses discussions.	
<b>EVALUATION</b>	
<b>Rappel des effets attendus en terme d'apprentissages (indicateurs)</b>	<b>Résultats obtenus</b>
- Fournir une description très simple des différents métiers du cinéma  - Reconnaître et décrire des oeuvres	- Les échanges entre les enfants sont réels , les enfants retiennent beaucoup de choses. Toutefois, la création d'une boîte regroupant les fiches d'identité de chaque film visionné n'a pas trouvé d'utilité donc l'action a été abandonnée et remplacée par des traces qui seront gardées dans chaque classe sous différentes formes. - Le travail sur les différents métiers et la création du cinéma n'a pas été fait mais la programmation d'école oui.
<b>Prolongement =&gt; l'action doit être poursuivie : oui</b>	
<b>Sous quelle forme :</b>	
identique mais il faudra réellement insister sur ce qu'il y a autour du cinéma.	
<b>Autres perspectives :</b>	

**DISPOSITIFS D'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE  
2008-2009**

**AIDE PERSONNALISEE : 2 HEURES D'ENSEIGNEMENT AU-DELA DES 24 HEURES HEBDOMADAIRES**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSSOLETTE**

**Organisation du temps**

<b>Modalité 1 :</b>	<b>Début de journée : 2 heures à raison de 4 x 30 minutes (2 heures réparties sur 4 jours par semaine)</b>	
<b>Modalité 2 :</b>	<b>Temps de midi si pause méridienne de 2 heures : 2 heures à raison de 4 x 30 minutes (2 heures réparties sur 4 jours par semaine)</b>	✓
<b>Modalité 3 :</b>	<b>Fin de journée : 2 heures à raison de 2 x 1 heure (2 heures réparties sur 2 jours de la semaine)</b>	
<b>Modalité 4 :</b>	<b>Mercredi matin : 2 heures</b>	
<b>Modalité 5 :</b>	<b>Autres modalités (dans le cadre d'une durée minimum de 30 minutes par séance) :</b>	

**Modalités de repérage des élèves (évaluations nationales, banquoutils, outils d'école, de cycles, personnels...)**

Outils de cycles et/ou personnels au sein de chaque classe

**Organisation des groupes**

<b>PERIODE 1 (SEPTEMBRE - OCTOBRE)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	1	Enseignant de la classe
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	1	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	15	1	Enseignant de la classe
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	14	0	Enseignant de la classe
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	1	Enseignant de la classe
<b>PERIODE 2 (NOVEMBRE - DECEMBRE)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	1	Enseignant de la classe
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	1	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	15	1	Enseignant de la classe
	La maîtrise de la langue française			

<b>CM1</b>	Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	14	0	Enseignant de la classe
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	1	Enseignant de la classe



<b>PERIODE 3 (JANVIER - FEVRIER)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	9	1	Enseignant de la classe
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	10	1	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	1	Enseignant de la classe
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	16	0	Enseignant de la classe
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	1	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>PERIODE 4 (MARS - AVRIL)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	0	Enseignant de la classe
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	0	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	1	Enseignant de la classe
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	15	0	Enseignant de la classe
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	1	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>PERIODE 5 (MAI - JUIN)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	0	Enseignant de la classe
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	0	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	1	Enseignant de la classe
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	0	Enseignant de la classe
	La maîtrise de la langue française			Enseignant de la classe

CM2	Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	1	Enseignant de l'école
-----	--	----	---	-----------------------

**DISPOSITIFS D'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE**  
**2008-2009**  
**AIDE PERSONNALISEE : 2 HEURES D'ENSEIGNEMENT AU-DELA DES 24 HEURES HEBDOMADAIRES**  
**BILAN**

**Modalités d'évaluation : outils et effets sur les progrès des élèves**

<b>Outils :</b>	Matériel didactique Jeux mathématiques Logiciel informatique
<b>Effets sur les progrès des élèves :</b>	La mise en place de l'aide personnalisée a eu un impact positif sur les élèves relevant de ce dispositif et plus particulièrement sur les enfants du cycle 2.

**DISPOSITIFS D'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE  
2008-2009  
STAGES DE REMISE A NIVEAU CM1-CM2 EN FRANCAIS ET EN MATHEMATIQUES**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

<b>SEMAINE DE PRINTEMPS : DU 13/04/2009 AU 17/04/2009</b>								
Nombre total d'élèves de l'école en CM1	Nombre total d'élèves de l'école en CM2	Nombre total d'élèves de l'école en CM	Elèves bénéficiant des stages de remise à niveau					
			CM1		CM2		TOTAL	
			Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
		0	0	0.0%	4	8.3%	4	3.9%
Nom des enseignants assurant des stages de remise à niveau			Enseignant de l'école	Nom des enseignants assurant des stages de remise à niveau			Enseignant de l'école	
M. Nicolas			OUI					
Mme Basile			OUI					
<b>Nombre d'enseignants :</b>			<b>2</b>					
<b>PREMIERE SEMAINE DE JUILLET</b>								
Nombre total d'élèves de l'école en CM1	Nombre total d'élèves de l'école en CM2	Nombre total d'élèves de l'école en CM	Elèves bénéficiant des stages de remise à niveau					
			CM1		CM2		TOTAL	
			Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
		0	5	9.1%	2	4.2%	7	6.8%
Nom des enseignants assurant des stages de remise à niveau			Enseignant de l'école	Nom des enseignants assurant des stages de remise à niveau			Enseignant de l'école	
M Nicolas			OUI					
Mme Basile			OUI					
Mme Lanchas			OUI					
<b>Nombre d'enseignants :</b>			<b>3</b>					
<b>DERNIERE SEMAINE DES VACANCES D'ETE</b>								
Nombre total d'élèves de l'école en CM1	Nombre total d'élèves de l'école en CM2	Nombre total d'élèves de l'école en CM	Elèves bénéficiant des stages de remise à niveau					
			CM1		CM2		TOTAL	
			Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
		0	7	12.7%	3	6.3%	10	9.7%
Nom des enseignants assurant des stages de remise à niveau			Enseignant de l'école	Nom des enseignants assurant des stages de remise à niveau			Enseignant de l'école	
M. Nicolas								
Mme Delbast								
<b>Nombre d'enseignants :</b>			<b>2</b>					
Pourcentage moyen des fréquentations			En CM1	En CM2	En CM			
			7.3%	6.3%	6.8%			

**DISPOSITIFS D'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE  
2009-2010**

**AIDE PERSONNALISEE : 2 HEURES D'ENSEIGNEMENT AU-DELA DES 24 HEURES HEBDOMADAIRES**

**Circonscription : MONTGERON  
Commune : YERRES  
Nom de l'école : PIERRE BROSOLETTTE**

**Organisation du temps**

<b>Modalité 1 :</b>	<b>Début de journée : 2 heures à raison de 4 x 30 minutes (2 heures réparties sur 4 jours par semaine)</b>	
<b>Modalité 2 :</b>	<b>Temps de midi si pause méridienne de 2 heures : 2 heures à raison de 4 x 30 minutes (2 heures réparties sur 4 jours par semaine)</b>	✓
<b>Modalité 3 :</b>	<b>Fin de journée : 2 heures à raison de 2 x 1 heure (2 heures réparties sur 2 jours de la semaine)</b>	
<b>Modalité 4 :</b>	<b>Mercredi matin : 2 heures</b>	
<b>Modalité 5 :</b>	<b>Autres modalités (dans le cadre d'une durée minimum de 30 minutes par séance) :</b>	

**Modalités de repérage des élèves (évaluations nationales, banquoutils, outils d'école, de cycles, personnels...)**

Outils de cycles et/ou personnels au sein de chaque classe

**Organisation des groupes**

<b>PERIODE 1 (SEPTEMBRE - OCTOBRE)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	9	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	17	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	15	0	Enseignant de la classe
<b>PERIODE 2 (NOVEMBRE - DECEMBRE)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	9	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	18	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
	La maîtrise de la langue française			Enseignant de la classe

<b>CM1</b>	Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	0	Enseignant de l'école
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école

<b>PERIODE 3 (JANVIER - FEVRIER)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	10	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	14	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	18	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>PERIODE 4 (MARS - AVRIL)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	10	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	11	0	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	9	0	Enseignant de la classe
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	20	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CM2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	10	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>PERIODE 5 (MAI - JUIN)</b>				
<b>Niveau de classe</b>	<b>Compétence(s) du socle</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>dont élèves bénéficiant d'un PPRE</b>	<b>Personne(s) impliquée(s)</b>
<b>PS</b>		0	0	
<b>MS</b>		0	0	
<b>GS</b>		0	0	
<b>CP</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	8	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CE1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	13	0	Enseignant de la classe
<b>CE2</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	8	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
<b>CM1</b>	La maîtrise de la langue française Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	15	0	Enseignant de la classe Enseignant de l'école
	La maîtrise de la langue française			

<b>CM2</b>	Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	18	0	Enseignant de la classe
------------	--	----	---	-------------------------