

1

Préalables

Objectifs

- Construire la notion de temps à travers l'histoire d'objets quotidiens.
- Découvrir des aspects de la vie quotidienne d'autrefois.
- Percevoir la notion de progrès technique.

Mots clés

Passé, objet, vie quotidienne, évolution, progrès technique.

Activités préparatoires

- Faire visiter une brocante si l'occasion se présente. Faire remarquer les objets anciens ; les nommer et expliquer leur usage. Demander aux enfants où ils les ont éventuellement déjà vus. Insister sur la différence entre objets anciens (qui ont été fabriqués à une époque ancienne) et objets en mauvais état.
- Rechercher des documents présentant des objets anciens. Faire classer les objets selon leur usage : *ces objets servaient-ils à manger, à se chauffer, à s'éclairer ?* etc. Faire repérer ceux qui existent et fonctionnent encore sans avoir beaucoup changé.
- Demander aux enfants de questionner leurs parents ou grands-parents sur les jouets qu'ils possédaient lorsqu'ils étaient enfants. Si possible, s'en faire confier quelques-uns pour les présenter à l'ensemble de la classe.

2

La fiche

Découvrir

La foire à la brocante

Faire observer le dessin et nommer tous les objets représentés (chaise, lampe, pendule, cafetière, appareil photo). Faire expliquer à quoi ils servent, faire constater qu'ils vont par deux. Faire colorier et corriger. Lire les numéros attribués aux différents objets. Faire établir les deux listes collectivement.

Éléments de corrigé : objets d'autrefois : numéros 1, 3, 4, 6, 9 ; objets d'aujourd'hui : 2, 5, 7, 8, 10.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Faire observer le dessin. Il représente une cuisine de l'époque 1900 avec une cuisinière à bois, un grand évier en faïence, une table et des bancs en bois.
 - Faire repérer les deux éléments intrus dans cette cuisine d'autrefois : le réfrigérateur (inventé en 1913) et le four à micro-ondes (inventé en 1946).
 - Évoquer les modes de conservation et de cuisson des aliments autrefois. Insister sur les progrès techniques réalisés en cent ans.
- **Consigne 2.** Préciser le nom et le fonctionnement des objets de chaque série. Laisser les enfants s'exprimer à propos des objets qu'ils connaissent. Amorcer l'exercice collectivement.

Éléments de corrigé : *1^{re} série* : 1. cuisinière à bois ; 2. cuisinière à gaz (1885) ; 3. cuisinière électrique (1891). - *2^e série* : 1. fer à chauffer ; 2. fer électrique (1885) ; 3. fer à vapeur (1955). - *3^e série* : 1. poste radio à lampes (années 1930) ; 2. transistor (1954) ; 3. mini-chaîne. - *4^e série* : 1. téléphone à pavillon ; 2. téléphone à cadran (années 1940) ; 3. téléphone à touches (années 1980).

3

Et après...

Autre activité

Organiser une visite d'un musée des Arts décoratifs ou d'un musée des Arts et Traditions populaires.

Documentation

- Jean-Louis BESSON, *Le Livre des découvertes et des inventions*, Gallimard Jeunesse, 1983.
- *De quoi sont-ils faits ? les objets familiers*, Gallimard Jeunesse, coll. « Encyclopédie Benjamin », 1996.
- *Inventions*, Hachette, coll. « Les Encyclopoches », 1995.
- Richard PLATT, *Inventions : une chronologie visuelle*, Le Seuil, 1996.

Autre fiche

L'évolution de l'équipement de l'écolier est abordée dans la fiche *Se renseigner sur l'école d'autrefois* (TP15).