

Objectifs

- Passer du temps vécu au temps « pensé ».
- Utiliser des instruments de mesure du temps (sablier).
- Lire l'heure sur une pendule (première approche).
- Faire la relation entre les notions de durée et de vitesse.

Mots clés

Durée, heure, vitesse.

Activités préparatoires

- **Découvrir la notion de vitesse en éducation physique**
 - Au cours de séances d'EPS, organiser des courses : faire courir certains enfants et faire arbitrer la course par les autres. Ces derniers notent les vainqueurs et établissent un classement. Faire alors verbaliser les résultats : *X est arrivé avant Y. Il va plus vite que Y, la durée de sa course est moins longue que celle de Y.* Inverser les rôles entre les « coureurs » et les « arbitres ».
 - Prévoir des courses d'endurance : donner un temps de course symbolisé, par exemple, par un sablier (qu'on retournera deux fois). Les arbitres marquent par un symbole chaque tour de cour effectué par chaque coureur. Lorsque le temps est écoulé, faire compter le nombre de tours effectués par chacun. Nommer le vainqueur et en faire expliquer les raisons : *X est le vainqueur puisque, dans le même temps, il a pu accomplir un nombre de tours plus important et donc parcourir une plus grande distance.*
- **Observer la pendule**
 - Au cours d'activités réalisées en classe, faire observer la pendule au début d'une activité et à sa fin. Faire observer le déplacement des aiguilles.
 - Faire dessiner par chaque enfant la position des aiguilles dans un rond lorsqu'il commence un exercice puis lorsqu'il le termine. Utiliser ces dessins pour établir un classement des enfants, du plus rapide au moins rapide.

Découvrir

Plus vite, moins vite

Faire reconnaître les modes de transport représentés. Lire leurs noms. Interroger les enfants : *pour une distance donnée, quel est le mode de transport qui permettra au voyageur d'arriver le plus rapidement ?* Faire répondre oralement avant de laisser les enfants écrire les réponses.

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire expliquer la situation : *Martin, Paul et Anaïs ont planté des graines de haricot. Les graines ont germé et une plante s'est développée, mais plus ou moins rapidement.* Faire décrire les plantations. Lire les questions et y faire répondre.
- **Consigne 2.** Expliquer la situation en faisant référence aux activités préparatoires. Observer les pendules avec les enfants. Faire matérialiser l'heure sur une pendule réelle ou fabriquée en carton. Au besoin, reproduire les pendules dans le bon ordre sur le tableau et laisser les enfants y associer seuls les prénoms.