

1

Préalables

Objectifs

- Remettre des actions dans l'ordre chronologique.
- Comprendre les notions de succession et de simultanéité.
- Trouver la fin logique d'une séquence.

Mots clés

Séquence, ordre chronologique, succession, simultanéité, logique.

Activités préparatoires

- **Observer des images séquentielles**
 - À l'occasion d'une sortie ou d'un événement particulier à la classe, prendre des photos qui correspondent aux moments de l'événement. Les faire remettre dans l'ordre ; faire expliciter les indices qui permettent de dater chaque scène.
 - Faire le même travail à partir de dessins ; faire comprendre aux enfants qu'ils doivent faire figurer sur leurs dessins des indices permettant d'établir une chronologie.
- **Deviner la fin d'une histoire**
 - Au cours de séances de lecture, faire deviner la fin d'un récit.
 - Découper une planche de bande dessinée en supprimant la dernière image. Photocopier la planche et la distribuer aux enfants. Les laisser dessiner la dernière image. Comparer les différentes inventions des enfants. Dire si elles sont pertinentes ou non et expliquer pourquoi.

2

La fiche

Découvrir

La journée de la famille Dumas

Faire observer les dessins. Faire repérer les trois personnages et faire remarquer qu'il y a trois séries de dessins. Faire lire les heures figurant sur les dessins. Donner la description d'une vignette (sans l'indiquer) et la faire reconnaître sur la fiche.

- **Consigne a.** Lire la consigne et faire travailler les enfants collectivement sur chaque série de dessins (s'ils ont des difficultés, leur faire découper puis coller les vignettes sur une autre feuille). Faire expliciter les indices qui leur ont permis d'établir un classement chronologique (tous n'auront pas utilisé l'heure).
- **Consigne b.** Faire observer les heures sur les vignettes de même rang et faire comprendre aux enfants que les actions des personnages sont simultanées. Prendre un autre personnage (par exemple, le bébé) et leur demander d'imaginer d'autres actions qui pourraient se dérouler aux mêmes heures. Faire inventer (ou dessiner) ce que les membres de la famille pourraient faire à 20 heures. Faire compléter les phrases oralement ou directement par écrit si les enfants en sont capables. Écrire au tableau les mots (pas forcément dans l'ordre) dont les enfants ont besoin pour répondre.

Aller plus loin

La fin de l'histoire

Selon l'avancement des enfants, on peut expliquer la consigne et les laisser répondre seuls, puis faire raconter les histoires. Ou bien faire raconter chaque histoire et laisser les enfants chercher la fin. Dans les deux cas, faire justifier les réponses.

3

Et après...

Autres fiches

Le classement chronologique, adapté à d'autres situations, est abordé dans les fiches *Étudier le développement d'un bébé* (TP08), *Remettre les étapes d'une vie dans l'ordre* (TP09), *Connaître sa propre histoire* (TP10), *Aborder les notions de durée et de vitesse* (TP11), *Reconnaître les marques du passé dans une ville* (TP12).