

Objectifs

- Prendre conscience des grands rythmes naturels.
- Identifier et caractériser les saisons.
- Les utiliser comme repères chronologiques.

Mots clés

Saison, hiver, printemps, été, automne, année, fête (Noël, Pâques, 14-Juillet, Toussaint).

Activités préparatoires

■ Observer des images des différentes saisons

Matériel : photos de grande taille représentant des paysages très caractéristiques de chaque saison.

■ Présenter un paysage d'hiver très convenu, par exemple un chalet sous un manteau de neige. Le faire décrire et demander à quel moment de l'année on peut voir un tel paysage. Faire chercher les indices qui permettent de l'affirmer. Faire appel à l'expérience des enfants et à leur réflexion : *y a-t-il toujours de la neige en hiver ? Peut-il y en avoir à d'autres saisons ?* Faire trouver, parmi les autres photos présentées, d'autres paysages d'hiver et faire justifier les choix.

■ Faire dire tout ce qui caractérise cette saison : sur le plan météorologique (température, longueur des jours), sur le plan biologique (état des arbres, plantes typiques, travaux des champs), sur le plan social (habillement et fêtes), etc.

■ Effectuer les mêmes activités pour chaque autre saison.

■ Découvrir le cycle des saisons à travers la vie d'un arbre

■ Présenter des arbres à différentes saisons. Faire décrire leur état et celui de la végétation sur chaque photo. Faire dire les noms de la saison correspondante.

■ Raconter une année de la vie d'un arbre. Questionner les enfants : *et que se passe-t-il après l'hiver ?* Les amener ainsi à l'idée de cycle.

Découvrir

■ Associer mois et saisons

- Prendre la date du jour. Demander aux enfants d'associer le mois de ce jour à la saison correspondante. Faire dire les noms des mois qui suivent et les écrire au tableau. Faire associer chacun à une saison et l'écrire en face sur le tableau. Faire relire la liste en entier, insister sur le fait que chaque saison dure trois mois.
- Demander à ceux qui connaissent leur date de naissance de l'associer à une saison (donner l'indication aux autres). Établir ainsi la liste des enfants nés à chacune des saisons.

La ronde des saisons

- **Consigne a.** Laisser les enfants s'exprimer sur le dessin, puis ordonner leurs interventions selon quatre critères : le temps qu'il fait, l'activité de l'enfant, son habillement, l'état des arbres.
 - Lire la première question puis écrire au tableau les différentes réponses proposées et les faire redire. Faire cocher la bonne réponse.
 - Lire de même la seconde question et laisser les enfants y répondre seuls.
- **Consigne b.** Lire la consigne et faire répondre collectivement avant de laisser les enfants recopier les mots. Distribuer éventuellement des étiquettes avec les noms des saisons si les enfants écrivent trop lentement.

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire décrire les différents dessins. Donner les noms des fêtes représentées et les écrire au tableau. Les faire lire sur la fiche et faire exécuter la consigne. Faire appel à l'expérience des enfants pour restituer chaque fête dans une saison puis faire lire les noms des saisons inscrits sur les dessins.

Remarque : la Toussaint est sans doute la moins connue de ces fêtes, mais elle appartient à la tradition de la plupart des familles (même non chrétiennes.) Les enfants auront sans doute besoin d'aide.
- **Consigne 2.** Faire relire les noms des saisons par plusieurs enfants. Faire reconnaître les noms de mois et les rapprocher de la liste figurant au tableau. Faire remarquer que la séparation des mois ne correspond pas exactement à celle des saisons. Pour évaluer la compréhension du cycle des saisons, questionner les enfants sur la saison qui correspond à fin décembre. Donner des consignes de coloriage précises.