

1

Préalables

Objectifs

- Découvrir des instruments de mesure météorologique.
- Comprendre le fonctionnement d'un thermomètre et faire le lien entre le temps et la température.
- Observer un paysage, en tirer des conclusions sur le temps.

Mots clés

Temps qu'il fait, météo, instrument de mesure (thermomètre, pluviomètre), température, vent.

Activités préparatoires

■ Découvrir le thermomètre

Matériel : un thermomètre d'extérieur très lisible.

- À partir des observations du temps qu'il fait, mettre en évidence l'intérêt d'un thermomètre pour préciser des appréciations du type *il fait chaud, il fait froid*.
- Présenter le thermomètre aux enfants. Expliquer avec leur aide son fonctionnement, faire lire les nombres de la graduation par les élèves les plus avancés.
- Manipuler le thermomètre : le faire « monter » en le plongeant dans de l'eau tiède, puis « descendre » en le plaçant quelques minutes au milieu de glaçons. Faire associer ces mouvements aux différences de températures.
- Placer le thermomètre à l'extérieur. Charger un enfant de relever la température chaque jour et de la noter sur le calendrier de la classe.

■ Mesurer la quantité de pluie

Matériel : une petite bouteille d'eau minérale cannelée, un entonnoir, des feutres indélébiles de plusieurs couleurs, du ruban adhésif plastifié.

- Interroger les enfants : *pleut-il un peu, souvent, beaucoup... dans notre région ?* Faire constater les différences d'appréciation. Faire chercher le moyen d'évaluer la quantité d'eau tombée ; présenter à cette occasion un pluviomètre.

2

La fiche

Découvrir

Des instruments pour mesurer le temps qu'il fait

- **Consigne a.** Faire réexpliquer le fonctionnement du thermomètre. Insister sur le rapport entre la hauteur du liquide et la température.
 - Faire lire collectivement la température sur chaque thermomètre et en faire déduire le temps qu'il peut faire.
 - Faire reconnaître les symboles. Expliquer la consigne et faire répondre.
- **Consigne b.** Faire réexpliquer le fonctionnement du pluviomètre. Lire les phrases aux enfants et les laisser compléter.
- **Consigne c.** Faire décrire le dessin. Faire nommer les indices qui signalent la présence de vent. Vérifier que les enfants dessinent toutes les fumées des cheminées orientées vers la droite.

S'entraîner

Expliciter la consigne aux enfants. Travailler ensemble sur le premier dessin, rappeler le symbole qui signifie *beau temps*. Faire coder le second dessin.

Éléments de corrigé : dessin n°1 :



dessin n°2 :



- Construire un pluviomètre primitif : placer l'entonnoir dans la bouteille, le fixer par du ruban adhésif plastifié. Créer une graduation en traçant des traits le long des stries de la bouteille. Placer la bouteille à l'extérieur. Faire noter chaque jour la quantité de pluie tombée.

■ Observer le phénomène du vent

Matériel : papier crépon, du ruban adhésif plastifié.

- Profiter d'un jour de grand vent pour emmener les enfants dans la cour. Donner à chacun un ruban découpé dans du papier crépon et le faire voler. Faire observer le sens du vent, indépendant de la position du corps. Tracer une flèche à terre pour l'indiquer. Faire observer le sens dans lequel se déplacent les nuages.
- Profiter d'une accalmie pour faire constater que les rubans ne volent plus. En faire déduire que le vent souffle avec plus ou moins de force : sa vitesse est variable.
- Laisser des rubans accrochés dans la cour. Faire une observation continue sur plusieurs jours pour constater le changement de sens et de vitesse du vent.