

Objectifs

- Comprendre la succession des jours et des nuits.
- Distinguer la notion de « jour de la semaine » de celle de « jour », par opposition à la nuit.
- Décoder et utiliser des symboles.

Mots clés

Jour, nuit, succession des jours.

Activités préparatoires

Matériel : photos de magazines ou reproductions de tableaux représentant des paysages (campagnards et urbains) de jour et de nuit.

- Afficher les différents documents au tableau. Laisser les enfants s'exprimer et relever les remarques qui indiquent qu'ils ont perçu, sur chaque image, le jour ou la nuit.
- Faire former deux ensembles : un premier rassemblant les images de jour, un second celles de nuit. Faire énoncer les indices qui ont permis le classement. Insister sur l'importance des couleurs (éviter les photos de crépuscule ou de lever du soleil).
- Vérifier les connaissances des enfants en les interrogeant : *que fait-on la nuit ? et le jour ? Où se trouve-t-on la nuit ? et le jour ? Quels objets utilise-t-on particulièrement à ces différents moments ?*
- Établir une distinction entre le jour de la semaine et le jour, par opposition à la nuit. Poser quelques questions aux enfants : *quel jour sommes-nous ? Fera-t-il nuit aujourd'hui ? Quand ce jour a-t-il commencé ?* Parvenir à la conclusion que le jour de la semaine en question a commencé la nuit précédente et se terminera la nuit suivante.

Découvrir

De jour ou de nuit ?

- Lire la consigne aux enfants et faire décoder les symboles.
- Travailler avec les enfants sur les deux premières vignettes : les faire observer puis décrire. Poser la question : *cela se passe-t-il le jour ou la nuit ?* Faire justifier la réponse et indiquer quel symbole écrire dans le cercle.
- Faire décrire les autres vignettes et laisser les enfants répondre seuls. Vérifier leurs réponses au fur et à mesure.

Retenir

- Faire reconnaître les noms des jours de la semaine puis les symboles. Essayer de faire expliquer par les enfants leur succession.
- Bien faire remarquer l'emplacement des symboles et le chevauchement des lunes sur deux jours de la semaine. Laisser les enfants compléter seuls la frise.
- Donner une correction immédiate et la reformuler : *lundi commence par la nuit, puis c'est le jour, puis c'est à nouveau la nuit. Mardi commence la même nuit...*

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire découper les étiquettes. Faire reconnaître et nommer les objets représentés (une lampe, un pyjama, un ballon, un bol de petit-déjeuner, une paire de baskets, un ours en peluche, un cartable, un oreiller). Faire répéter la signification des symboles. Expliciter la consigne aux enfants en leur posant des questions : *quels sont les objets qu'on n'utilise que le jour ? Et ceux dont on ne se sert que la nuit ?* Faire coller les étiquettes dans le tableau qui convient.
- **Consigne 2.** Faire décrire chaque dessin et faire remarquer qu'il s'agit du même. Expliquer la consigne aux enfants. Rappeler le classement des illustrations dans les ensembles jour/nuit (voir *Activités préparatoires*) puis interroger les enfants sur les couleurs à utiliser pour symboliser le jour et la nuit.