

1

Préalables

Objectifs

- Connaître les modes de déplacement des animaux : marcher, nager, ramper, sauter, voler.
- Associer mode de déplacement et milieu de vie.

Mots clés

Animaux, déplacement, marcher, ramper, sauter, voler, nager, milieu de vie.

Activités préparatoires

- Présenter et faire observer des photos d'animaux (trouvées dans des encyclopédies ou des revues). Faire rechercher les organes qui permettent à chaque animal de se déplacer. Faire associer à chaque organe un mode de déplacement (ailes : voler ; nageoires : nager ; pattes : marcher ; pattes arrière très développées : sauter). En faire déduire que les animaux dépourvus d'organe de déplacement rampent.
- Faire chercher pour quelles raisons les animaux se déplacent (quête de nourriture et d'eau, recherche des semblables, reproduction, fuite des ennemis, recherche d'un climat mieux approprié pour les oiseaux migrateurs).

2

La fiche

Découvrir

Comment se déplacent-ils ?

- Faire observer les dessins et faire nommer les animaux. Préciser certains noms.
- Faire définir les termes *sauter*, *nager*, *ramper*, *voler*, *marcher* en les faisant mimer par exemple.
- Donner la consigne oralement : *entoure en rouge les animaux qui marchent, en bleu les animaux qui nagent, en jaune les animaux qui rampent, en vert les*

animaux qui sautent, en noir les animaux qui volent. Bien expliquer que certains animaux ont plusieurs modes de déplacement et qu'il faut les entourer de plusieurs couleurs différentes. Faire le travail collectivement.

Éléments de corrigé : le canard, le crocodile, le singe, le moineau, la vache et le mouton marchent. – La grenouille, la carpe, le canard, le crocodile nagent. – L'escargot et l'anaconda rampent. – La grenouille, le kangourou, le singe sautent. – Le canard, le moineau et le papillon volent.

- Demander aux enfants pourquoi certains animaux ont plusieurs modes de déplacement (il s'agit en général d'une adaptation au milieu, souvent exigée par le mode d'alimentation).

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire observer les étapes successives de chaque déplacement. Un élève peut les décrire pendant qu'un autre les mime. Faire rétablir la chronologie.
- **Consigne 2.** Lire la consigne et insister sur le fait qu'il peut y avoir plusieurs réponses possibles. Faire reconnaître les animaux et lire les phrases. Faire répondre.
Remarque : cet exercice vise à associer milieu de vie et mode de déplacement. Il peut être réalisé quelques jours après l'activité de la rubrique *Découvrir*.

3

Et après...

Autres activités

- Proposer des séances d'expression corporelle : choisir des musiques appropriées à chaque mode de déplacement. Nommer un animal et le faire mimer au rythme de la musique.
- Aller visiter un zoo ou un parc animalier et faire observer les animaux dans leur milieu « naturel ».
- Demander aux enfants d'établir la carte d'identité de leur animal familier (chien, chat, canari, hamster...) et comparer les propositions de chacun.