

1

Préalables

Objectifs

- Distinguer les animaux en fonction de leur milieu de vie : région chaude, région froide, région tempérée.
- Se documenter.
- Opérer des classements.

Mots clés

Animaux, milieu de vie, région froide, région chaude, région tempérée, migrateur.

Activité préparatoire

- Visiter un zoo : faire remarquer aux enfants (si la visite a effectivement lieu à la fin de l'automne) que la plupart des animaux, habituellement placés dans des enclos à l'extérieur, sont enfermés dans des cages à l'intérieur. Les faire réfléchir sur les raisons de ce changement. Faire constater que certains animaux restent à l'extérieur.
- En BCD ou à l'aide de différentes revues animalières, faire rechercher les animaux rencontrés au zoo. Faire reconnaître d'autres animaux présentés sur ces documents. Faire classer les animaux en fonction de leur milieu d'origine : région froide, région chaude et région tempérée.

2

La fiche

Découvrir**Visite au zoo**

- Remémorer la visite au zoo et le classement des animaux selon leur milieu de vie.
- Faire reconnaître les animaux dessinés : rectifier les inexactitudes et donner précisément le nom de chaque animal. Interroger les enfants au sujet de ces animaux : *où les ont-ils déjà vus ? Où les animaux vivaient-ils avant de se trouver au zoo ?*
- Lire la consigne et faire répondre.

Retenir

Lire les phrases avec les enfants. Faire citer d'autres exemples pour chaque cas (région froide, région chaude). Faire observer les dessins. Nommer les oiseaux et demander aux enfants ce qu'ils savent à leur sujet. Expliquer ce qu'est un oiseau migrateur. Donner d'autres exemples d'animaux migrateurs.

Informations : les migrations d'oiseaux sont les plus connues. Cependant d'autres espèces d'animaux migrent également : des poissons (ainsi les saumons quittent l'océan pour remonter les eaux côtières plus chaudes) ; des insectes (notamment les monarques, papillons d'Amérique du Nord, qui rejoignent le Mexique), des mammifères (c'est le cas des gnous, des zèbres, des éléphants qui migrent vers les points d'eau à la saison sèche en Afrique).

Aller plus loin**Marin ou montagnard ?**

- Demander aux enfants qui ont passé des vacances au bord de la mer de citer des animaux qui vivent dans ou près de l'eau. Procéder de même pour les animaux qui vivent à la montagne.
- Faire reconnaître les animaux dessinés. Insister sur le fait qu'à la différence des animaux du *Découvrir*, ceux-là habitent dans nos régions, ni trop chaudes, ni trop froides (introduire le mot *tempéré*). Faire exécuter la consigne.

3

Et après...

Autres activités

- Évoquer le problème de l'alimentation des animaux en hiver. Préparer des nichoirs et des blocs de graisse pour les oiseaux et les disposer dans la cour dès les premiers jours de froid.
- Montrer des documents évoquant le changement d'aspect des animaux en fonction de la période de l'année (par exemple, l'hermine devient blanche en hiver), ou du milieu dans lequel il évolue (par exemple, le caméléon).

Autres fiches

- Cette fiche constitue le point de départ de la découverte de la vie animale : elle est complétée par les fiches *Connaître le mode de déplacement de certains animaux* (SC02) et *Connaître le mode d'alimentation de certains animaux* (SC03).
- Dans la fiche de géographie *Découvrir des milieux lointains* (ES15), les élèves reviendront sur la distinction régions chaudes/régions froides.