

1

Préalables

Objectifs

- Remettre des actions dans un ordre chronologique.
- Repérer les indices de temps (connecteurs temporels et verbes conjugués).
- Différencier passé, présent, futur et les représenter sur un axe du temps.

Mots clés

Passé, présent, futur, ordre chronologique, axe du temps.

Activités préparatoires

- Lors de séances de lecture ou d'histoire, faire pratiquer des classements chronologiques en variant les supports (texte, photos, dessins à légender, etc.).
- Faire décomposer des contes en *situation initiale*, *développement*, *situation finale*. Faire raconter un événement emprunté à la vie scolaire en veillant au respect de la chronologie.
- À l'occasion de ces classements chronologiques, attirer l'attention sur l'emploi de connecteurs temporels précis, *ces mots qui indiquent le temps*. Les modifier et montrer comment ils influent sur le temps du verbe.

2

La fiche

Découvrir

Zéralda et le géant

- **Consigne a.** Raconter ou lire le *Géant de Zéralda* de Tomi UNGERER, L'École des Loisirs, 1982, et faire résumer l'histoire. Lire les phrases et inciter les enfants à faire des rapprochements avec l'album.
- **Consigne b.** Faire découper et classer les images. Attirer l'attention des enfants sur l'axe du temps et leur demander d'en expliquer la signification. Raconter d'autres épisodes de l'histoire et les faire placer sur cet axe reproduit au tableau.

Exemple: *Zéralda est partie seule au marché* (passé). *Elle soigne l'ogre blessé* (présent). *Le géant rasera sa barbe piquante* (futur).

Retenir

Lire les phrases et attirer l'attention des enfants sur les connecteurs temporels et les temps des verbes.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Lire la liste des mots et demander aux enfants de les employer dans une phrase. Les faire ensuite copier dans le tableau.
- **Consigne 2.** Au besoin, faire lire les phrases à voix haute puis laisser les enfants travailler seuls. Lors de la correction, suggérer d'autres indicateurs temporels de même signification.