

1 Préalables

Objectifs

- Distinguer les régions chaudes des régions froides.
- Connaître des modes de vie différents ; les comparer au nôtre.
- Aborder l'idée de climat et de zone climatique.

Mots clés

Milieu de vie, habitat, climat, zone froide, zone tempérée, zone chaude, globe terrestre.

Activité préparatoire

■ Découvrir des paysages du monde entier

Matériel : nombreuses photos représentant des paysages divers du monde entier.

- Montrer et faire décrire des paysages caractéristiques des régions froides et des régions chaudes. Demander alors aux enfants de trier l'ensemble des photos selon ce critère climatique.
- Lors de la mise en commun, introduire la distinction entre climat tropical et climat désertique pour affiner le classement.
- Montrer des photos prises en France et dans d'autres pays tempérés. Faire repérer les points communs (climat ni trop chaud ni trop froid, forêt d'arbres feuillus, prairies, etc.).

2 La fiche

Découvrir

Des villages du bout du monde...

Faire observer les paysages dessinés. Reprendre le mot *villages* (dans le titre) et le faire justifier (habitations permanentes qui sont regroupées). Faire rapprocher les villages représentés de ceux qu'on rencontre en France.

- **Consignes a et b.** Lire les différentes propositions. Laisser les enfants en discuter collectivement et faire justifier les réponses (même si les enfants ne connaissent pas le mot *pirogue*, ils reconnaîtront qu'il ne s'agit pas d'une *péniche*). Préciser le nom des maisons ou abris représentés (*case* et *igloo*).

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire reconnaître le paysage représenté ; le comparer si possible à une photo similaire. Expliquer le mot *désert* (étendue aride où les précipitations sont quasi inexistantes, la végétation très pauvre et la vie animale limitée).
 - Faire comprendre la différence entre ce paysage et le village africain du *Découvrir* (la tente des nomades du désert est isolée et régulièrement déplacée). Faire répondre aux questions collectivement, faire justifier les réponses sur le dessin avant de laisser les enfants les écrire.
 - Faire expliquer pourquoi il n'y a aucune végétation dans le désert (manque d'eau). Rappeler que la végétation est également absente des zones polaires.
- **Consigne 2.** Faire reconnaître qu'il s'agit d'une représentation de la Terre, la comparer avec un globe terrestre. Reproduire le dessin au tableau. Lire les légendes et expliquer les mots employés. Faire remarquer le parallélisme entre l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud. Faire indiquer, sur le tableau, dans quelle zone placer chaque pays.

3

Autres activités

- Regarder, avec les enfants, une vidéo sur les modes de vie dans les différentes zones climatiques.
- Chercher des renseignements sur la vie quotidienne des enfants dans plusieurs régions du monde.