

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Se repérer dans un espace représenté.
- Reconnaître les éléments d'une photo aérienne sur un plan.
- Construire un plan simple avec sa légende.

### Mots clés

Plan, représentation, photo aérienne.

### Activités préparatoires

- Reprendre le plan de la classe (voir la fiche ESo1). Faire nommer les différents objets représentés sur le plan et les faire reconnaître dans la classe.
- Rappeler aux enfants comment a été dessiné le plan. Insister sur le fait que les objets sont vus du dessus.
- Demander aux enfants qui ont déjà pris l'avion de raconter comment apparaissent les paysages vus d'en haut.
- Si possible, présenter des cartes postales et des vues aériennes d'un même endroit (de préférence familier aux enfants). Faire reconnaître les éléments caractéristiques du paysage (monuments, villages, rivières, etc.) sur les deux représentations.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Vue d'oiseau

- Faire reconnaître que la photo est une vue aérienne. Faire justifier ce point de vue (on voit les toits des maisons, par exemple).
- Faire lire les légendes, les écrire au tableau au fur et à mesure. Demander aux enfants de montrer sur la photo chaque élément cité, de dire comment ils le reconnaissent.

- Faire observer le plan ; faire dire ce qui permet d'affirmer que le paysage est le même que celui de la photo. En faire reconnaître les différents éléments.
- Faire tracer cinq flèches de légende et faire recopier les cinq légendes sur le plan. Passer dans les rangs et faire justifier individuellement les réponses.

### Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire observer le dessin et faire nommer les meubles de la chambre (*deux lits superposés, un bureau, une armoire, un coffre à jouets, un tapis, une tente d'indien*). Les faire situer les uns par rapport aux autres ; les enfants doivent utiliser le vocabulaire topologique adéquat.
- **Consigne 2.** Faire identifier les meubles sur les étiquettes. Les faire découper et laisser les enfants les disposer sur le plan. Les faire coller après mise en commun.

# 3

## Et après...

### Autres activités

- Au cours d'une sortie dans le quartier, faire repérer les différents espaces (squares, bâtiments publics, etc.) et les noms des rues. Les faire identifier sur un plan du quartier.
- Faire représenter le plan du quartier.