

Objectifs

- Connaître quelques caractéristiques d'un marché.
- S'intéresser à des métiers exercés sur le marché.
- Comparer différents types de marché.
- Reconnaître la provenance des aliments.

Mots clés

Marché, environnement, métier, végétal, animal.

Activités préparatoires

- Aller voir le marché de la ville ou du quartier, si possible, avec les enfants. Prendre des photos et effectuer quelques achats pour permettre aux enfants d'observer ce qui se passe.
- S'intéresser à un étal en particulier. Attirer l'attention des enfants sur les produits à vendre, les emballages, l'étiquetage, les prix, etc. Faire remarquer les odeurs et les bruits (on peut aussi enregistrer ces derniers).
- De retour en classe, présenter les photos et les enregistrements (réalisés ou non avec les enfants). Essayer de faire répondre aux questions suivantes : *où se trouve le marché ?* (place, rues, halles couvertes) *Quels sont les jours où il a lieu ? Que se passe-t-il quand il n'a pas lieu ? Comment sont présentés les différents étals ? Sont-ils abrités ? Sont-ils mobiles ?* (comme certaines camionnettes transformables en étals de boucher ou de fromager) *Quels produits trouve-t-on au marché ? Comment les produits alimentaires sont-ils regroupés ? D'où viennent-ils ?*

Conseil : si le niveau des enfants le permet et si les parents veulent bien coopérer, proposer ces questions sous la forme d'une fiche d'enquête à remplir individuellement.

Découvrir

Un jour de marché

- **Consigne a.** Faire reconnaître la scène. Faire dire pourquoi il s'agit d'un marché. Faire remarquer les ressemblances et les différences entre ce qui apparaît sur le dessin et ce qui a été observé lors de la visite ou sur les photos. Faire exécuter la consigne individuellement et mettre les réponses en commun.
- **Consigne b.** Donner la consigne et lire les mots. Laisser les enfants répondre seuls et mettre en commun leurs réponses (elles pourront être différentes en fonction de l'expérience de chacun ; *a priori* on ne trouve ni les légumes surgelés, ni les ordinateurs sur un marché).

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire reconnaître les personnages, faire référence éventuellement aux marchands rencontrés au marché. Faire nommer les produits représentés. Laisser les enfants travailler seuls. Lors de la mise en commun, faire justifier les réponses (exploiter en priorité les erreurs des enfants).
- **Consigne 2.** Montrer, si possible, des photos représentant des marchés similaires. Faire appel à l'expérience des enfants pour les reconnaître et les nommer. Si les enfants ont des difficultés à répondre, donner les réponses et revenir plus tard sur l'exercice.