

## Objectifs

- Représenter un espace familier sur un plan.
- Coder des déplacements et des actions.
- Acquérir un vocabulaire topologique.

## Mots clés

Parcours, gymnastique, plan, codage.

## Activités préparatoires

- **Représenter des parcours de gymnastique**
  - Monter un parcours de gymnastique avec des agrès. Demander aux enfants de le représenter comme ils le veulent sur une feuille de papier.
  - Mettre en commun les différents dessins et les faire critiquer ; insister sur la position des objets les uns par rapport aux autres, leur nombre et leur ordre.
  - Au cours d'une nouvelle séance, monter un autre parcours de gymnastique et le faire représenter en plan (voir la fiche ESo1). Mettre en commun les différents dessins et procéder de même que précédemment.
  - Élaborer avec les enfants un code de symboles pour représenter les différentes actions (courir, sauter, etc.). Faire dessiner les symboles dans l'ordre correspondant au parcours.
- **Monter un parcours de gymnastique**
  - Concevoir un parcours de gymnastique avec des agrès, le dessiner sous forme de plan et le distribuer à un groupe d'enfants qui devra choisir le matériel correspondant et monter le parcours selon le plan.
  - Faire critiquer le résultat par l'ensemble de la classe.
  - À la fin de la séance, faire tracer sur le plan le trajet réalisé et faire coder les actions effectuées.

## Découvrir

### Tous au stade !

- Faire observer le dessin. Situer et évoquer le cadre. Faire décrire les personnages et faire préciser leur position par rapport aux agrès.
- Faire nommer les agrès dans l'ordre : *haies, plinth, tapis de sol, élastique, cerceaux, banc et panier de basket*. Utiliser le vocabulaire topologique pour indiquer leur position relative.
- Faire décrire le parcours à l'aide des connecteurs temporels : on saute *d'abord* par-dessus les haies, *puis* on avance à genoux sur le plinth, etc.
- Faire décrire les trois plans proposés, faire reconnaître les agrès symbolisés.
- Faire répondre et corriger immédiatement. Faire justifier les choix, profiter des erreurs des enfants pour leur faire réviser le vocabulaire topologique.

## Aller plus loin

- **Consigne 1.** Cet exercice fait travailler sur des agrès souvent utilisés en EPS : plinth, haies, trampoline, poutre. Faire nommer les agrès représentés en perspective puis laisser les enfants travailler seuls. Faire décrire éventuellement un parcours possible avec ces agrès.
- **Consigne 2.** Faire reconnaître les agrès (deux tapis de sol, deux cerceaux, trois haies). Faire dire les actions qu'on peut réaliser avec ces agrès et les faire représenter de façon à former deux parcours différents. Faire monter les parcours en salle de gymnastique et faire réaliser les actions.

## Autre fiche

Le travail sur le plan est l'objet de la fiche *Dessiner un plan* (ES14).