

Objectifs

- Renforcer sa connaissance de soi.
- Nommer, caractériser ses camarades de classe.
- S'exprimer et écouter les autres.

Mots clés

Nom, prénom, fille, garçon, âge, date de naissance, adresse, portrait.

Activités préparatoires

■ Activités collectives

- Jouer au « Nom de ton voisin ». Regrouper les enfants en cercle autour du maître. Désigner un enfant puis lui demander de dire le nom de l'enfant qui se trouve à sa droite (en le lui indiquant), puis de celui qui se trouve à sa gauche. Continuer avec d'autres enfants. Pour que l'exercice soit ludique, limiter le temps (on compte jusqu'à 5 par exemple) et donner un gage aux perdants.
- Faire des jeux de portrait.
 - Demander successivement à quelques enfants de se décrire ; faire préciser le sexe, la couleur des yeux et des cheveux, l'âge.
 - Demander à un enfant de décrire un autre enfant sans le désigner, puis faire reconnaître ce dernier par les autres.

■ Activités individuelles

- Chaque élève dessine son portrait puis le portrait de son voisin de table. Afficher les portraits au tableau deux par deux. Demander au groupe de reconnaître les enfants dessinés. Faire préciser quels sont les éléments qui ont permis cette reconnaissance.
- Demander aux enfants de faire compléter par leurs parents leur date de naissance et leur adresse sur la fiche. Faire apprendre ces renseignements par cœur.

Découvrir

C'est moi !

Matériel : étiquettes (20 × 10 cm environ) en papier bristol ou en cartoline portant le prénom et le nom de chaque enfant. Ne pas omettre les majuscules au début des noms et prénoms.

- **Consigne a.** Faire reconnaître l'expression *Je m'appelle*, qui figure aussi dans la fiche de lecture (LE01).
 - Afficher au tableau les étiquettes des enfants. Chacun reconnaît la sienne et vient la chercher. Faire utiliser cette étiquette pour compléter la phrase *Je m'appelle*.
 - Faire reconnaître les mots *garçon* et *fille* (voir la fiche de lecture LE01) puis faire entourer la bonne réponse.
 - Faire compléter les phrases suivantes en utilisant les réponses fournies par les parents. Demander aux enfants de répéter les réponses. Les recopier pour les enfants qui ont du mal à écrire.
- **Consigne b.** Reformuler la consigne et faire dessiner par chacun son portrait, puis le faire colorier.

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Demander aux enfants d'écrire leur prénom et les mots *papa*, *maman* sous les personnages du dessin réalisé. Écrire soi-même, si nécessaire, les prénoms des frères et sœurs sur le dessin.

Remarque : le dessin de la famille est souvent utilisé et interprété par les psychologues. Ce n'est pas l'objectif ici, il s'agit d'un simple travail de représentation.
- **Consigne 2.** Les enfants posent leur étiquette sur leur table et complètent, en se rapportant aux étiquettes de leurs voisins, la première ligne du tableau. Faire dessiner ensuite les portraits des voisins.
- **Consigne 3.** Demander aux filles de se placer debout selon une file, les faire compter par les garçons puis inverser.