

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Utiliser des méthodes pour additionner plus rapidement.
- Revoir les décompositions du nombre 10.

### Mots clés

Addition, calcul mental, dizaine, arbre de calcul.

### Activités préparatoires

#### ■ Revoir les décompositions du nombre 10

Pour cette activité, les enfants travaillent sur leur cahier d'essais. Ils peuvent utiliser des objets pour compter mais on favorisera le calcul mental.

■ Demander aux enfants de trouver le plus de façons possibles d'écrire le nombre 10. Faire une mise en commun au tableau en rapprochant les écritures « inversées » du type :  $8 + 2$  et  $2 + 8$ .

■ Si les enfants ne l'ont pas proposé spontanément, leur demander ensuite de trouver des sommes de plusieurs nombres qui soient aussi égales à 10. Cette recherche peut être effectuée par équipes en compétition : *quelle équipe trouvera le plus de décompositions différentes ?*

■ Profiter de l'occasion pour revenir sur la comparaison d'écritures additives (voir la fiche CA05). Faire rappeler, par exemple, que  $3 + 3 + 2$  est le même nombre que  $3 + 2 + 3$ .

#### ■ Calcul mental (activité individuelle)

Poser de petits problèmes mettant en jeu des sommes égales à 10. Par exemple, *il y a 3 bananes, 5 pommes et 2 oranges dans la corbeille. Combien y a-t-il de fruits ?* ou *Marie a 6 cassettes de N... (chanteur connu) et 4 cassettes de N'...*

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### La partie de cartes

- **Consigne a.** Faire observer les cartes et dire le nombre de points que porte chacune. Poser des questions du type : *comment Paul s'y est-il pris pour compter ses points ?* Reproduire le schéma au tableau et comparer les différentes explications proposées. Selon les possibilités des enfants, réaliser ensuite l'exercice par écrit collectivement ou les laisser travailler seuls.
- **Consigne b.** Laisser un temps de recherche, écouter les explications possibles, puis procéder comme pour la partie a. Faire remarquer qu'il s'agit de la même somme.

### Retenir

Lire la règle. Faire relire les décompositions de 10. Si le niveau des enfants le permet, faire retourner la feuille et poser ensuite des « devinettes » : *10 est égal à  $7 + ?$  ?* Faire répondre oralement.

### S'entraîner

- **Consigne 1.** Cet exercice doit de préférence être réalisé sans matériel. Cependant, il ne faut pas éliminer systématiquement le recours aux jetons ou aux doigts. L'essentiel est de parvenir au résultat.
- **Consigne 2.** Il s'agit d'une application directe de l'activité de la rubrique *Découvrir*.
- **Consigne 3.** Pour cet exercice, les enfants ont à effectuer le même travail mais ils doivent choisir une stratégie. Corriger au tableau en comparant les différentes stratégies proposées.

# 3

## Et après...

### Autre fiche

La technique opératoire de l'addition est abordée dans la fiche *Poser et effectuer une addition sans retenue (1)* (CA10).