

1

Préalables

Objectifs

- Effectuer des additions mentalement.
- Revoir la commutativité de l'addition.
- Utiliser les signes = , < et > .

Mots clés

Somme, égalité, inégalité, signes = , < et > .

Activité préparatoire

- Dictier des sommes de deux ou trois nombres à un chiffre. Les enfants les écrivent sur leurs ardoises. Donner la même somme sous des formes différentes. Par exemple, dicter : $8 + 3$ puis $3 + 8$; $6 + 7$ puis $7 + 6$; $5 + 4 + 3$ puis $5 + 3 + 4$.
- Au fur et à mesure, faire réagir les enfants sur les sommes. Au besoin, écrire les sommes au tableau et les faire calculer. Mettre en évidence que les termes de la somme sont les mêmes, dans un ordre différent.

2

La fiche

Découvrir

Jeux de dés

- **Consigne a.** Cet exercice de logique permet de réviser la commutativité de l'addition (voir aussi la fiche CA03).
 - Faire calculer le score obtenu avec les trois dés. Puis faire compléter la deuxième égalité. Expliquer qu'il s'agit ensuite de trouver d'autres représentations du même score en commençant par le dé portant quatre points. Faire compléter la deuxième ligne.
 - Demander aux enfants quel dé dessiner en premier sur la troisième ligne, sachant qu'il s'agit du même jeu. Faire observer toutes les égalités, amener les enfants à dire que les nombres ont changé d'ordre mais que la somme des

points reste la même. Accepter des réponses comme *C'est pareil* ou *C'est toujours égal*.

- **Consigne b.** Lire les questions puis laisser un temps de recherche. Corriger au tableau. Faire justifier la réponse à la première question (*les deux scores sont différents puisqu'un dé de chaque série est différent*) puis à la dernière question (*Paul a gagné car il a 18 points* ou *Paul a gagné car le dé 3 est plus grand que le dé 1*).

Retenir

Lire la règle. Faire chercher d'autres exemples.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Cet exercice est difficile.
Faire redire la signification des signes > et < , ainsi que la règle énoncée dans la rubrique *Retenir*. Rappeler la situation de la partie b. de la rubrique *Découvrir* : l'un des dés de Paul présentait plus de points, donc son score total était plus grand. Laisser les enfants utiliser leurs propres stratégies puis faire une correction immédiate.
- **Consigne 2.** Dans cet exercice, les enfants doivent comparer des sommes par reconnaissance des termes ou en les calculant mentalement. Ils peuvent également utiliser du matériel. Il s'agit d'un exercice d'entraînement et non d'un contrôle.
- **Consigne 3.** C'est un exercice de combinatoire qui ne nécessite pas de calcul. Après avoir laissé chercher les enfants individuellement, corriger collectivement au tableau : faire trouver et classer toutes les solutions.