

1

Préalables

Objectifs

- Reconnaître, délimiter des noms composés.
- Reconnaître la classe grammaticale des mots composant un nom composé (nom, adjectif qualificatif, verbe).

Mots clés

Nom composé, adjectif qualificatif, verbe.

Activités préparatoires

- Dresser au tableau l'arbre généalogique d'une famille sur trois générations (utiliser des dessins ou des photos de personnages). Faire expliciter les liens de parenté. Écrire au fur et à mesure les noms qui ont été utilisés : *grand-père, grand-mère (grands-parents), père, mère, fils, fille, beau-fils, belle-fille, petit-fils, petite-fille (petits-enfants)*, etc.
- Faire observer les noms écrits et les faire classer ; l'un des critères de classement proposés doit permettre de séparer les noms simples des noms composés. Introduire le mot *nom composé*.

2

La fiche

Découvrir

Façon de parler

- **Question a.** Laisser les élèves découvrir les deux pages du livre d'Yvan Pommaux. Faire expliquer collectivement les deux noms composés *tête de bois* et *lèche-botte* à l'aide des textes des bulles. Faire écrire sur la fiche deux adjectifs synonymes : par exemple, *têtu, entêté* ou *buté* pour *tête de bois* ; *flatteur* ou *complaisant* pour *lèche-botte*.
- **Question b.** Traiter cette question collectivement. Rappeler aux élèves qu'un nom peut être précédé d'un déterminant, qu'un verbe peut se mettre à l'inf-

nitif. Citer des noms composés formés d'un nom et d'un adjectif qualificatif (par exemple, les noms composés de l'activité préparatoire). Expliquer que ces ensembles de mots forment tous bien des noms puisqu'on peut les faire précéder d'un déterminant.

Retenir

- Faire compléter les exemples avec le nom *père*, l'adjectif *volant* et le nom *ciel*.
- Élaborer un référentiel s'appuyant sur plusieurs exemples choisis par les élèves.

S'entraîner

- **Exercice 1.** On peut former les noms composés suivants : *rouge-gorge, coffre-fort, chou-fleur, pare-brise, petit-fils*. Lors de la correction, faire éventuellement reconnaître la classe grammaticale des différents éléments composant les noms.
- **Exercice 2.** Voici trois objets de la vie quotidienne désignés au moyen de noms composés : un taille-crayon, un ouvre-boîte, un tire-bouchon. Faire remarquer que les trois noms sont formés d'un verbe suivi d'un nom.
- **Exercice 3.** Les différents noms composés commencent par le verbe *porte* : *un porte-monnaie, un porte-clés* (il y a plusieurs clés accrochées), *un porte-couteau, un porte-bonheur*. Vérifier que les élèves ont bien écrit les traits d'union.

3

Et après...

Autres activités

- Faire élaborer, sur un thème donné, un jeu de sept familles contenant les noms : *grand-père, grand-mère, fils, fille, petit-fils, petite-fille*.
- Écrire sur de grandes étiquettes les mots composant des noms composés usuels comme : *chauve-souris, basse-cour, timbre-poste, abat-jour, presse-citron, croque-monsieur*, etc. Jouer avec ces étiquettes en appliquant la règle du memory.
- Pour élargir la notion, faire chercher d'autres mots composés avec « à » ou « de » : *la machine à laver, la pomme de terre*.