

Objectifs

- Repérer des contraires.
- Former le contraire d'un adjectif qualificatif au moyen du préfixe *in-* / *im-*.
- Formuler le contraire de deux manières (négation grammaticale et négation lexicale).

Mots clés

Contraire, adjectif qualificatif, préfixe, forme négative.

Activités préparatoires

- Écrire une phrase au tableau du type : *Notre maître est sévère*. Faire mettre cette phrase à la forme négative (au moyen de la négation *ne... pas*). Voir la fiche GR04. Demander ensuite aux élèves comment dire le contraire en changeant l'adjectif qualificatif *sévère* (→ *indulgent*). Introduire le mot *contraire* : *sévère* et *indulgent* sont des contraires.
- Vérifier que les élèves ont bien acquis la notion d'adjectif qualificatif étudiée dans la fiche GR14.

Découvrir

Les mots ennemis

- **Question a.** Laisser les élèves découvrir le texte. Préciser la consigne : il faut repérer quatre autres couples de contraires que *bonnes* / *méchantes* et les souligner chacun d'une couleur différente.

Éléments de corrigé : *jour* / *nuit*, *vieille* / *jeune*, *savoureuse* / *dégoûtante*, *grosse* / *minuscule*. Faire remarquer que *basse* et *de cinquante étages*, ainsi que *forêt* et *sans arbres* s'opposent aussi par le sens (cependant ce ne sont pas des mots contraires).

- **Question b.** Les phrases sont inspirées du livre précédent. Les élèves, cette fois-ci, doivent produire les contraires. On attend les mots suivants : *tout près* ou *à proximité*, *épais*, *légère*, *vite* ou *rapidement*.
- **Question c.** Cette question permet de réintroduire la notion de famille de mots. Deux contraires sont formés le plus souvent sur deux radicaux différents, certains cependant font partie de la même famille et se distinguent par l'ajout d'un élément comme *in-*.

Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec le mot *contraires* puis avec le préfixe *in-*.
- Élaborer un référentiel s'appuyant sur plusieurs exemples (adjectifs qualificatifs mais aussi noms et verbes), choisis par les élèves.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les mots sont, ici, sortis de leur contexte. Lors de la correction, faire reconnaître les verbes, les noms (*retard* / *avance*), les adjectifs qualificatifs, les mots invariables (*jamais* / *toujours*).
- **Exercice 2.** L'élève doit chercher des contraires en s'aidant du contexte et des mots inducteurs (*préfère*, *tandis que*, *mais...*). Les mots à employer sont de préférence : *ouvert*, *calme*, *étroits* (ou *serrés*), *doux*, *foncés*, *obscur*. Lors de la correction, signaler les marques d'accord des adjectifs ; faire remarquer que l'adjectif *clair*, selon le sens dans lequel il est employé, n'a pas le même contraire.
- **Exercice 3.** Cet exercice permet de revenir sur la distinction entre négation grammaticale et négation lexicale (voir l'activité préparatoire). Le contraire lexical de fatigué peut être *en forme*.
- **Exercice 4.** Faire d'abord lire la règle d'orthographe formulée dans l'aide et en principe acquise lors de l'étude de la fiche *Découvrir une règle d'orthographe* (OR05).

Autre activité

Lire toute l'histoire des bonnes sorcières méchantes et faire relever au cours de la lecture les contraires.

Autre fiche

Les élèves auront l'occasion de revenir sur la construction de phrases négatives dans la fiche *Écrire une phrase négative* (GR16).