

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Repérer une parenté de sens entre deux mots.
- Chercher un synonyme pour expliquer un terme, pour éviter une répétition.
- Employer, dans le cas d'un mot polysémique, le synonyme qui convient.

### Mots clés

Synonyme, sens, définition, répétition.

### Activités préparatoires

- Au tableau, écrire une phrase simple contenant un ou plusieurs mots susceptibles d'être remplacés par un ou plusieurs synonymes. Par exemple : *Hier midi, on nous a servi un délicieux dessert.* Demander aux élèves de remplacer *a servi* puis *délicieux* par des mots qui ont à peu près le même sens : *Hier midi, on nous a apporté un excellent dessert.* Introduire le mot *synonyme*.
- Faire chercher, dans le dictionnaire, des mots difficiles dont la définition contient un ou des synonymes. Par exemple : *élucider, (éclaircir, expliquer).* Faire conclure que, pour définir un mot, on peut être amené à donner un synonyme.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Un mot à la place d'un autre

- **Question a.** Laisser les élèves lire silencieusement le texte. Préciser la consigne : le mot que l'on doit souligner dans le texte se trouve sur la même ligne que le mot de l'encadré. Les élèves doivent souligner : *cinglaient, terrible, peur, féroces, d'approcher, se blottit, veille.* Faire chercher éventuellement d'autres synonymes pour *terrible (épouvantable, horrible...), féroces (sauvages).*
- **Question b.** Faire recopier le mot *synonyme* après l'avoir écrit au tableau. Faire redire aux élèves ce qui caractérise deux synonymes.

- **Question c.** L'élève doit cocher les verbes *frissonnait* et *grelottait*. Les verbes *frémissait* et *tremblotait* conviennent aussi mais ils ont un sens moins fort.

### Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec les mots *sens*, puis *féroces* et *cruelles*.
- Élaborer un référentiel s'appuyant sur un autre exemple, choisi par les élèves.

### S'entraîner

- **Exercice 1.** L'élève doit écarter le mot qui a un sens contraire (par exemple, *amusant* pour la phrase 1) mais aussi celui qui a un sens trop différent pour être un synonyme (*original*).
- **Exercice 2.** Cet exercice permet de revenir sur la notion de polysémie : un mot peut avoir plusieurs sens, c'est le cas du verbe *garder* ; il a alors aussi plusieurs synonymes qui ne sont pas équivalents. Selon le sens dans lequel il est utilisé, on a recours à l'un ou l'autre des synonymes. Les élèves doivent ici employer : *réserve, surveillance, conserve, soigne*.
- **Exercice 3.** Des mots difficiles peuvent être expliqués par des synonymes (voir la seconde activité préparatoire). Laisser les élèves consulter le dictionnaire. Ils doivent souligner les mots : *entrouvrir, dangereux, difficulté* et *croquis*.
- **Exercice 4.** À travers cet exercice, les élèves découvrent le rôle stylistique des synonymes : ils permettent d'éviter une répétition. Les élèves peuvent compléter l'exercice avec les mots : *s'amuse, marchand, vérifié, membres*.

# 3

## Et après...

### Autres activités

- Dans les activités de production d'écrit, faire chercher des synonymes pour obtenir des phrases moins répétitives et plus précises.
- Les textes de lecture peuvent également servir de support à un travail sur les synonymes.