

## Objectifs

- Découvrir la notion d'homonymie (à partir d'homonymes lexicaux).
- Écrire correctement des homonymes lexicaux d'usage courant.

## Mots clés

Homonymes lexicaux, prononciation.

## Activité préparatoire

- Faire percevoir la présence d'homonymes dans la langue française par l'intermédiaire, par exemple, d'un jeu de devinettes. *Quels sont les mots qui se prononcent de la même manière et qui désignent, le premier, un petit fruit brun, le second ce qu'on écrit chaque matin pour indiquer le jour ? (la datte et la date) etc.* Faire chercher ces mots dans le dictionnaire, puis les faire écrire au tableau.
- Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres exemples de mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas du tout le même sens. Introduire le mot *homonymes*.

## Découvrir

### Attention à ne pas confondre !

- **Question a.** Laisser les élèves observer et commenter les dessins. Proposer une recherche dans le dictionnaire par petits groupes. Les élèves doivent écrire les mots : *un renne, une reine, un chêne, une chaîne, un coq, une coque*.
- **Question b.** Faire repérer les trois couples d'homonymes. Faire recopier le mot *homonyme* après l'avoir écrit au tableau. Faire redire aux élèves ce qui caractérise deux homonymes.

Informations : parmi les homonymes, on distingue les homophones (qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment) des homographes

(qui se prononcent et s'écrivent de la même façon). Dans cette fiche, destinée à des élèves de CE1, sont essentiellement proposés des exemples d'homophones.

## Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec les mots *prononcent*, puis *renne* et *reine*.
- Élaborer un référentiel illustré s'appuyant sur un autre exemple choisi par les élèves.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** L'exercice ne devrait pas poser de problèmes, les homonymes cités étant d'usage très courant. Faire remarquer, lors de la correction, que *cane* comme *canard* ne prend qu'un seul *n*, que *nom* comme *prénom* se termine par un *m*.
- **Exercice 2.** Lors de la correction collective, demander aux élèves d'élaborer des phrases avec les homonymes non retenus.
- **Exercice 3.** L'exercice porte sur trois homonymes, dont deux homographes. Corriger les élèves individuellement. Faire lire à voix haute quelques productions.
- **Exercice 4.** Faire analyser préalablement, si nécessaire, les différents homonymes : *mai* est un nom de mois ; *mais* veut dire *cependant* ; *mes* est un déterminant possessif ; *mets* est une forme conjuguée du verbe *mettre*.

## Autres activités

- Faire collecter des homonymes et élaborer une grille de mots mêlés à soumettre à une autre classe.
- Faire lire le chapitre consacré aux homonymes dans le livre de Yak Rivais, *Contes du miroir*, L'École des loisirs, coll. « Neuf en poche ». Faire rétablir la bonne orthographe dans quelques phrases.

## Autres fiches

- Les homonymes grammaticaux au programme du cycle 2 sont vus dans les fiches d'orthographe OR20 (*et* et *est*, *son* et *sont*) et OR21 (*à* et *a*, *on* et *ont*).
- Le problème de l'homonymie entre nom et verbe est envisagé dans la fiche *Distinguer un nom d'un verbe homonyme* (OR29).