

Objectifs

- Découvrir qu'un mot peut avoir plusieurs sens.
- Déterminer le sens d'un mot (polysémique) d'après le contexte.
- Utiliser un mot dans des sens différents

Mots clés

Sens d'un mot, polysémie, contexte.

Activité préparatoire

Matériel : plusieurs dictionnaires de langue, de niveau « junior » plutôt que « benjamin ».

- Faire chercher un nom polysémique (qui a plusieurs sens) dans le dictionnaire. Préférer dans un premier temps des noms qui ont deux sens concrets bien distincts, par exemple : *flûte, jabot, phare, poignée...*
- Faire remarquer qu'à chacun de ces noms correspondent deux définitions numérotées, accompagnées ou non d'exemples.

Informations : attention à ne pas proposer une recherche qui met en jeu la notion d'homonymie (et non celle de polysémie). Deux mots identiques qui correspondent à deux entrées différentes dans un dictionnaire (d'adulte) sont des homonymes. Le plus souvent, les homonymes (homographes) diffèrent par leur classe grammaticale. Exemple : *ferme*, nom féminin et *ferme*, adjectif.

2 Découvrir

Un sens peut en cacher un autre

- **Question a.** Faire observer et commenter les images. Faire lire les légendes. Laisser les élèves les recopier sous les dessins.
- **Question b.** La disposition des dessins permet de mettre en évidence qu'un

même mot – successivement *aile, côte* et *ampoule* – est employé dans deux sens différents. Les élèves sont invités à retrouver les deux sens de chacun de ces trois mots dans l'exercice 1 de la rubrique *Aller plus loin*.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Cet exercice est l'aboutissement de l'activité entamée dans la rubrique *Découvrir*.
- **Exercice 2.** Lors de la correction, essayer de faire expliquer le sens dans lequel chaque mot est employé : *pied* (partie du corps située au bas de la jambe ; partie d'une chose en contact avec le sol) – *temps* (aspect du ciel ; long moment) – *place* (espace entouré de bâtiments ; espace inoccupé).
- **Exercice 3.** Les réponses sont : *boutons – feuilles – tour*. Les devinettes, groupées par deux, font référence pour chacun des mots, à deux sens différents.

Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec les mots *sens* et *définitions*, puis avec le numéro 2.
- Faire une photocopie très agrandie de l'article consacré au mot *lettre* dans le dictionnaire dont disposent les élèves, la faire légendrer avec les mentions *sens n°1* et *sens n°2* et l'afficher dans la classe.

3

Et après...

Autres activités

- Travailler sur des noms concrets qui ont plus de deux sens différents (par exemple, le nom *pièce*).
- Collecter des slogans publicitaires qui jouent sur la polysémie d'un mot et les faire commenter par les élèves.

Autre fiche

La notion d'homonymie est vue dans la fiche VO06.