

Objectifs

- Découvrir la composition type d'un article de dictionnaire (mot, indication sur la classe grammaticale, définition, exemple).
- Distinguer la définition d'un mot de l'exemple où il est employé.

Mots clés

Dictionnaire, article, définition, exemple.

Activités préparatoires

Matériel : plusieurs dictionnaires de langue, de niveau « junior », plutôt que « benjamin ».

- Distribuer les dictionnaires aux élèves. Faire chercher plusieurs mots un peu difficiles, dont les élèves ne connaissent pas *a priori* le sens, par exemple : *chient-dent*, *diapason*, *martinet*, *pustule*, *silo*... Vérifier que les élèves sont à l'aise dans cette recherche.
- Pour chaque mot, demander de citer la *définition* (explication du sens du mot) puis l'*exemple* (phrase dans laquelle le mot est employé), si l'article en donne un. Faire remarquer les variations typographiques (l'exemple est en italique). Signaler simplement la présence des abréviations (*elles indiquent de quel genre de mot il s'agit*), c'est l'objet d'une autre fiche.

2 Découvrir

1. À chaque définition son exemple

Le mot *chouette* correspond à deux entrées dans le dictionnaire (n. f. et adj./interj.) avec, pour la seconde entrée, deux sens. Faire lire les définitions, traduire l'abréviation *fam.* (familier), puis faire traiter la question.

2. De dictionnaire en dictionnaire

Faire chercher le nom *ferme* dans les dictionnaires dont les élèves disposent en classe, faire comparer les différentes définitions, puis les différents exemples. Faire traiter la question.

Retenir

- Faire relier les mots *définition* et *exemple* aux éléments correspondants dans l'article *cheveu*.
- Faire inventer d'autres exemples pour le mot *cheveu*.

S'entraîner

- **Exercice 1.** L'exercice porte sur des couples d'homonymes, il n'est cependant pas indispensable d'insister sur cet aspect.

Éléments de corrigé : neuf (dét.) Huit plus un – *neuf* (adj.) Qui n'a pas encore servi – *poste* (n. f.) Service public chargé de distribuer le courrier – *poste* (n.m.) Lieu où l'on doit être – *louche* (adj.) Pas clair, malhonnête – *louche* (n. f.) Grande cuillère à long manche.

- **Exercice 2.** Les élèves doivent écrire une phrase simple avec le mot concerné ; ils peuvent s'aider du dictionnaire. Vérifier ce que chacun a écrit.

Éléments de corrigé : Cette chaise n'est pas *solide*. – Les plantes ne poussent pas dans cette pièce *sombre*. – L'ours est un animal *solitaire*. – Je voudrais du café *soluble*.

Autre activité

Demander à un élève de chercher dans le dictionnaire un mot compliqué et de l'écrire au tableau. Vérifier que personne dans la classe n'en connaît le sens. Faire élaborer des définitions imaginaires et des exemples appropriés à ces définitions.

Autres fiches

- La notion d'homonymie est vue dans la fiche VO06, celle de polysémie dans la fiche VO05.
- Dans la fiche *Comprendre les abréviations* n., v., adj. (VO10), les élèves apprennent à décrypter les principales abréviations du dictionnaire.