

1

Préalables

Objectifs

- Isoler le radical dans une famille de mots (à radical unique).
- Former des mots de la même famille.

Mots clés

Famille de mots, radical, formation de mots.

Activité préparatoire

Reprendre un exemple de la fiche *Reconnaître une famille de mots* (VO02) et introduire la notion de *radical* : les lettres que les mots d'une même famille ont en commun forment le radical.

2

La fiche

Découvrir

Une grande famille

- **Question a.** Travail collectif. Faire compléter les phrases oralement. Écrire les mots au tableau de façon qu'ils soient correctement recopiés : *découper, couperet, découpages, coupure, coupe*. Faire entourer le radical (*-coup-* et non *-coupe-*) dans les différents mots ; faire constater que le radical n'est pas forcément un mot.
- **Questions b et c.** Travail individuel. Les élèves réutilisent les résultats de la question **a**, en complétant la grille de mots croisés et en coloriant les cases qui contiennent les lettres COUP.

Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec les mots *famille* et *radical*. Rappeler que les mots d'une même famille se rapportent à la même idée.
- Choisir un autre exemple et élaborer un référentiel. Ne pas introduire (ce sera fait au cycle 3) les notions de préfixe et de suffixe.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire remarquer que tous les mots de l'exercice ont trait aux couleurs. Les élèves doivent d'abord former trois ensembles correspondant aux trois couleurs évoquées puis entourer (ou surligner), selon la famille, les lettres ROUG, JAUN et BLANC.
- **Exercice 2.** Dans le cas d'une classe de bon niveau, laisser les élèves travailler seuls avec le dictionnaire. Donner simplement les terminaisons *-ée* pour la phrase **1c** et *-s* pour la phrase **3a**. Lors de la correction collective, faire remarquer que tous les mots de la famille de *souffle* prennent deux *f*.
- **Exercice 3.** L'exercice permet de montrer à quoi peut servir la recherche d'un mot de la même famille et de trouver la lettre finale d'un mot.
- **Exercice 4.** Laisser les enfants travailler seuls. Plusieurs réponses sont possibles. Faire une correction collective pour élargir le champ lexical.

Éléments de corrigé : 1. *un jardinier, une jardinière...* – 2. *une allumette, illuminer...* – 3. *une terrasse, enterrement, déterrer, du terreau...* – 4. *une sonnerie, une sonnette, sonore...*

3

Et après...

Autre activité

Répartir entre plusieurs groupes d'élèves des mots permettant une recherche de mots de la même famille. Par exemple : *flamme, neige, lait, pot, libre, nager, nourrir*, etc. Pour chacun des mots choisis, les élèves doivent, à l'aide du dictionnaire :

- chercher les mots de la même famille ;
- recopier la définition de chaque mot ;
- collecter des dessins ou des photos permettant d'illustrer les mots.

Les recherches sont présentées sur des panneaux.

Autres fiches

La notion de famille de mots est réinvestie dans les fiches d'orthographe :

- *Trouver la lettre finale d'un mot* (OR26) ;
- *Distinguer un nom d'un verbe homonyme* (OR29).