

1

Préalables

Objectifs

- Comprendre l'organisation d'une double page de dictionnaire (classement alphabétique, mots repères).
- Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
- Déjouer les pièges phonétiques que pose la recherche d'un mot dans le dictionnaire.

Mots clés

Dictionnaire, ordre alphabétique, mots repères, répertoire phonétique.

Activités préparatoires

- S'assurer que tous les élèves maîtrisent l'ordre alphabétique (voir la fiche MT01).
- Montrer aux élèves les différents dictionnaires qui sont disponibles dans la classe (dictionnaires adaptés à leur âge, dictionnaires « classiques »). S'il y a suffisamment de dictionnaires identiques, les répartir entre les élèves et les leur faire ouvrir sur une même double page ; recueillir les observations spontanées.

2

La fiche

Découvrir

De chocolat en cigogne

- **Question a.** Laisser les élèves chercher seuls même s'ils doivent tâtonner un peu. Faire remarquer, lors de la correction, que la première lettre des mots de la double page (« c ») est encadrée sur le bord de la page de droite. Faire écrire au-dessus des mots repères, respectivement, *premier mot* et *dernier mot* (de la page).
- **Question c.** Traiter cette question collectivement pour guider pas à pas la réflexion des élèves. Faire entourer, sur la double page du dictionnaire :

- les lettres *i* et *h* de *cible* et *chute* (rangement d'après la 2^e lettre),
- les lettres *c* et *b* de *cicatrice* et *cible* (rangement d'après la 3^e lettre).

S'entraîner

Pour tous les exercices, inciter les élèves à vérifier leurs réponses dans un dictionnaire. Les trois premiers exercices permettent de travailler sur le classement alphabétique.

- **Exercice 1.** Les élèves doivent prendre en compte la première lettre (*fourchette*, *galet*), puis la deuxième lettre (*pleurer*, *porc*), puis la troisième lettre (*sombre*, *soulier*), enfin la quatrième lettre des mots (*lanière*, *lanterne*).
- **Exercice 2.** Le rangement se fait d'après la deuxième lettre, sauf pour *bretelles* et *briller* : *bague*, *belle*, *bille*, *blague*, *boule*, *bretelles*, *briller*, *but*.
- **Exercice 3.** Les mots à cocher sont : 1. *molaire* – 2. *dauphin* – 3. *pitié*.
- **Exercice 4.** Avant de faire cet exercice, travailler collectivement sur des exemples : *Je veux trouver dans le dictionnaire le mot... À quelle lettre dois-je chercher ?* Proposer d'abord des mots sans difficulté orthographique puis des mots dont le son initial peut s'écrire de plusieurs manières ; bâtir au fur et à mesure un répertoire phonétique qui sera affiché dans la classe. Penser que des mots qui commencent par le son [o] peuvent avoir pour initiale *o* (*oreille*), *a* (*autrefois*), *e* (*eau*), *h* (*hôtel*).

Retenir

Faire compléter le récapitulatif avec le mot *après* (deux fois).

3

Et après...

Autres activités

Proposer tout au long de l'année des situations au cours desquelles l'utilisation du dictionnaire semble nécessaire : lecture de textes contenant des mots inconnus, correction de brouillons en production d'écrit, exercices de vocabulaire...

Autres fiches

Le travail sur le dictionnaire est plus particulièrement poursuivi dans les fiches :

- *Distinguer une définition d'un exemple* (VO04) ;
- *Utiliser un mot dans des sens différents* (VO05).