

## Objectifs

- Comparer des modes de vie différents.
- Savoir ce que mangeaient nos ancêtres.
- Comprendre que la façon de se nourrir évolue depuis des siècles.
- Connaître quelques plantes nécessaires à l'alimentation de base des hommes.

## Mots clés

Nourriture, alimentation, repas, céréales, viande, aliments surgelés, consommer.

## Activité préparatoire

Demander aux élèves de questionner leurs parents et d'établir une liste d'aliments et de boissons qui n'existaient pas lorsque ceux-ci étaient enfants et une liste des denrées les plus consommées à l'époque. Copier ces listes au tableau. À partir de la seconde liste, les élèves devront nommer les plats qu'ils connaissent.

## Découvrir

### 1. Qui mange quoi ?

- Demander aux élèves de décrire les personnages, afin qu'ils situent la période à laquelle ils ont vécu ou vivent, puis les plats proposés en nommant les aliments et le mode de préparation.
- Faire associer chaque plat à son consommateur en demandant aux élèves de justifier leur choix au moment de la correction.

Éléments de corrigé : viande cuite au feu de bois (gibier chassé) pour la Préhistoire; soupe et pain pour le XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles; frites et bifteck à notre époque.

## 2. Que mangeait-on au début du siècle ?

Demander aux élèves de décrire les aliments proposés, puis de chercher ceux que l'on consommait déjà au début du XX<sup>e</sup> siècle et ceux qui n'existaient pas encore.

Éléments de corrigé : les hamburgers, les sodas, le poisson pané industriel.

## Aller plus loin

Matériel : un planisphère pour situer les origines des plantes.

- **Exercice 1.** Faire lire chaque définition aux élèves en situant sur le planisphère le lieu d'origine des plantes décrites.

Éléments de corrigé : dans l'ordre, maïs, thé, cacao et pomme de terre.

Informations :

– Consommé depuis plusieurs millénaires en Amérique et remarqué par Christophe Colomb, le maïs fut d'abord, avant d'être adopté en Europe, une plante fourragère cultivée par les Espagnols.

– La culture du thé dans les pays asiatiques (Chine, Inde) et sa transformation en boisson au Japon et en Chine datent de l'Antiquité. Son usage s'est généralisé en Europe à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle.

– Les fèves de cacao, originaires de la forêt équatoriale, étaient déjà cultivées à l'époque précolombienne. Exportées vers l'Europe, elles ont servi à la préparation de boissons chocolatées pour les classes élevées de la société, avant que les autres classes n'en consomment à leur tour. Depuis cent ans, la fabrication de la poudre de chocolat puis sa transformation en tablettes ont contribué à une démocratisation de sa consommation.

– Originaire du Pérou, la culture de la pomme de terre fut encouragée par Parmentier en 1789, mais les populations réservèrent longtemps sa consommation aux animaux.

## Autre activité

Réaliser un questionnaire pour que les élèves interrogent leurs grands-parents et établissent avec eux les menus des quatre repas qu'ils prenaient étant enfants puis comparer ces menus avec ceux d'un enfant d'aujourd'hui. Tous les repas ont subi des modifications : introduction des céréales au petit déjeuner, repas plus variés à midi, goûter où les tartines ont été remplacées par les gâteaux, dîner dans lequel la soupe n'est plus le plat principal, augmentation de la consommation d'aliments industriels et d'aliments sucrés.