

## Objectifs

- Observer un milieu naturel, sa faune et sa flore.
- Calculer l'âge d'un arbre.
- Reconnaître les empreintes laissées par des animaux.

## Mots clés

Forêt, végétaux, animaux, arbre, tronc, empreinte.

## Activités préparatoires

- Poser aux élèves des questions sur la forêt. Il s'agit de leur faire comprendre que la forêt n'est pas seulement un endroit très boisé, mais également un milieu peuplé d'animaux et de nombreux végétaux.
- Faire établir l'inventaire des êtres vivants qu'on peut trouver dans une forêt de nos régions. Recopier les noms au tableau, en les répartissant dans trois colonnes : les arbres, les autres végétaux, les animaux.

## Découvrir

### Promenade en forêt

Faire observer et décrire le paysage forestier afin que l'élève apprenne à mieux regarder ce qui l'entoure. Effectuer un tri en fonction des lieux de vie des animaux (sur le sol, dans les arbres, dans les airs). Évoquer également ceux qui vivent sous terre ou qui ne sont pas représentés parce qu'ils se cachent : les taupes, les lapins dans leurs terriers...

Éléments de corrigé :

- Végétaux qui poussent sous les arbres : fougères, fleurs, herbes, mousses, champignons comestibles et toxiques.
- Animaux qui vivent dans les arbres ou dans les airs : écureuil, pivert. On peut citer d'autres oiseaux des forêts (mésanges, rossignols, geais, coucous, chouettes,

hiboux), de nombreux insectes (papillons, guêpes, abeilles, moucheron)...  
– Animaux qui vivent sur le sol : escargot, lièvre, renard, chevreuil. On peut citer d'autres mammifères (sangliers, cerfs, hérissons...), des rongeurs (mulots, rats, musaraignes), des insectes rampants (scarabées, punaises, fourmis...), etc.

## Aller plus loin

- **Exercice 1.** Effectuer le premier dénombrement collectivement. Les deux suivants se feront individuellement. Corriger.

Éléments de corrigé : les arbres ont respectivement 14, 6 et 11 ans.

Préciser aux élèves que l'écart entre les anneaux est dû aux variations climatiques : des arbres qui ont subi une sécheresse possèdent des cernes rapprochés tandis que les cernes de ceux qui ont bénéficié de conditions favorables à leur développement sont plus écartés.

Si l'école est située à proximité d'une coupe de bois ou si les élèves peuvent rapporter des bûches, faire rechercher l'âge sur des troncs d'arbres réels.

- **Exercice 2.** Faire décrire les empreintes : présence ou non de griffes ou de sabots, nombre de griffes ou de doigts. Faire rechercher sur la première page à quels animaux ces empreintes peuvent appartenir (pivert, lapin, chevreuil, renard).

## Autre activité

Proposer aux élèves de réaliser un herbier pendant les vacances. Préciser quelques règles : utiliser un cahier avec des feuilles de dessin ; couper la plante en prenant garde de ne pas arracher les racines ; faire sécher la plante entre deux feuilles de papier journal, sous un gros livre, pendant deux ou trois jours, avant de la fixer dans le cahier avec du ruban adhésif ; noter, pour chaque plante, son nom et la date de sa cueillette.

## Documentation

- *Copain des bois*, Milan, 1987.
- *La Vie dans la forêt*, Gründ, 1986.