

Préalables

1

Objectifs

- Savoir que l'arbre est une plante, un végétal, un être vivant.
- Connaître les différentes parties de l'arbre (souterraines et aériennes).
- Distinguer feuillus et conifères.
- Reconnaître les feuilles et les fruits d'arbres de nos régions.

Mots clés

Arbre, tronc, branches, feuilles, racines, feuillu, conifère, résineux, aiguilles, fruit, graine.

Activités préparatoires

- Organiser une sortie permettant d'observer des arbres dans des endroits variés : à l'école, dans la rue, au jardin public, dans les bois...
- Demander aux élèves d'en dessiner un au choix puis de le légendier en indiquant les parties de l'arbre qu'ils connaissent.
- Faire prélever une feuille par arbre dessiné, la joindre au dessin. De retour en classe, aider les élèves à identifier leur arbre dans des guides ou des encyclopédies.
- Introduire les notions de *feuillu* et de *conifère* à partir d'exemples directement observés ou, à défaut, à partir de photos assez précises pour que les aiguilles des conifères soient visibles.

2

La fiche

Découvrir

Feuillu ou conifère ?

Faire différencier les arbres feuillus des conifères : ces derniers possèdent des aiguilles qui, contrairement aux feuilles, ne tombent pas à l'automne (à l'exception du mélèze que l'on trouve dans les régions montagneuses et qui possède des aiguilles caduques). Les conifères doivent leur nom à leurs fruits : les *cônes*; on les

appelle souvent aussi *résineux* du fait que la plupart d'entre eux sécrètent de la résine.

Aller plus loin

Un arbre, une feuille, un fruit

- Les élèves doivent relier l'arbre à sa feuille et à son fruit. Leur faire utiliser une couleur par arbre, le résultat sera plus lisible.
 - Si ces arbres n'ont pas été observés et étudiés, guider les élèves en décrivant la feuille de chaque feuillu : pour le châtaignier, feuille simple, longue et dentée; pour le chêne, feuille simple, lobée; pour le poirier, feuille simple, ovale, terminée en pointe; pour le noyer, feuille composée.
 - Faire écrire les noms des fruits : *gland, noix, pomme de pin, poire, châtaigne*.
- Informations : une châtaigne est appelée marron quand, à l'intérieur d'une même enveloppe, l'amande est entière. La crème de marrons est bien fabriquée à partir de châtaignes et non des fruits du marronnier (les marrons d'Inde)!

3

Et après...

Autre activité

Faire fabriquer un herbier collectif avec les dessins réalisés au cours de l'activité préparatoire : sur la même page, placer le dessin de l'arbre, sa feuille, son nom et quelques caractéristiques notées sous forme de fiche (hauteur, durée de vie, fleurs et fruits, localisation).

S'il a été commencé avec les arbres proches de l'école, cet herbier peut être complété lors d'une sortie de fin d'année en forêt.

Autre fiche

L'étude des arbres est prolongée dans la fiche *Découvrir la vie de la forêt* (SC20).

Documentation

- *Les Arbres*, Casterman, coll. « Guide de terrain », 1993 ;
- *Les Arbres*, Bordas, coll. « Bibliothèque de la Nature », 1983 ;
- *Les Secrets de l'arbre*, Gallimard, coll. « Les Yeux de la découverte », 1988 ;
- *Comment reconnaître les arbres?*, Millepages, 1997.