

# 1

Préalables

## Objectifs

- Comprendre que la plante est un être vivant qui a besoin de lumière, de nourriture et d'eau pour pousser.
- Connaître les étapes du cycle de vie d'un végétal.

## Mots clés

Cycle de vie, graine, germination, racines, tige, feuilles, croissance, fleur, floraison, fruit, fructification.

## Activités préparatoires

Voir la fiche précédente *Semer et planter* (SC16).

- Sélectionner six plants de haricots et les soumettre à des conditions particulières :
  - arroser régulièrement et laisser à la lumière deux des plants ;
  - arroser régulièrement mais mettre dans une armoire deux autres plants ;
  - laisser à la lumière mais ne pas arroser les deux derniers plants.
- Comparer le développement des trois groupes de plantations.

# 2

La fiche

## Découvrir

### La vie d'un haricot

Cette activité permet de décrire le développement complet du plant de haricot (de la germination à la fructification, en passant par la floraison).

- Demander aux élèves d'observer les différences d'un schéma à l'autre (ce qui apparaît, ce qui disparaît, ce qui grandit...).

Informations : les ovules contenus dans le pistil, une fois fécondés par le pollen, se transforment en fruits qui, tombés à terre, pourront donner naissance à de nouvelles plantes.

- Faire colorier les différentes parties de la plante ; en coloriant en vert clair la graine initiale et celles contenues dans la gousse, les élèves mettent en évidence le caractère cyclique de la vie de la plante.

## Aller plus loin

### Du gland au chêne

Le travail sur le chêne permet de réinvestir la notion de cycle de vie, facilement perceptible sur une plante au développement rapide comme le haricot, mais beaucoup moins évidente pour un arbre pouvant devenir centenaire !

- Faire observer les dessins. Utiliser et faire utiliser un vocabulaire précis.
- Faire numérotter les différentes étapes et insister sur le caractère cyclique de cette évolution.

## Retenir

Faire compléter le résumé avec le vocabulaire étudié dans la fiche, puis demander aux élèves de souligner les noms des différentes étapes (*germination, croissance, floraison, fructification*).

# 3

Et après...

## Autre activité

Faire décrire, par écrit ou par un dessin, la croissance des autres plantations de la classe afin de comparer les durées nécessaires pour parvenir aux différentes étapes : germination, développement des feuilles, floraison et fructification.

## Autre fiche

Les éléments reproducteurs de la fleur permettant d'expliquer le passage de la fleur au fruit sont étudiés dans la fiche suivante : *Observer et comparer des fleurs* (SC18).

## Documentation

- *Le Mystère des plantes*, Gallimard, coll. « Les Yeux de la découverte », 1989 ;
- *Les Plantations*, Bordas Jeunesse, coll. « Le petit Chercheur », 1992 ;
- *La Vie des plantes*, Larousse, coll. « Les jeunes Découvreurs », 1993.