

Objectifs

- Distinguer animaux ovipares et animaux vivipares.
- Comprendre qu'il faut un mâle et une femelle de la même espèce pour qu'il y ait reproduction.

Mots clés

Ovipare, vivipare, œuf, reproduction, naissance, mâle, femelle, espèce.

Activité préparatoire

- Faire observer aux élèves une naissance (photos ou vidéo) : oisillons en train de sortir des œufs, truie allaitant ses nouveau-nés.
- Faire mettre en évidence les différences entre ces deux types de naissances : certains petits sortent directement du ventre de leur mère, complètement formés, alors que d'autres proviennent d'œufs pondus et se développent en dehors du corps maternel.
- Demander aux élèves de citer des animaux des deux catégories; les inscrire au tableau en faisant deux colonnes. Écrire *ovipares* et *vivipares* au-dessus des colonnes, en expliquant ce que ces deux termes signifient.

Découvrir

Comment sont-ils nés ?

- Demander aux élèves de lire les deux mots écrits dans la partie droite de la feuille puis d'écrire les noms des animaux sous les dessins.
- Faire entourer en jaune le mot *ovipare* et en rouge le mot *vivipare*, faire relier chaque animal au mot correspondant, en utilisant les mêmes couleurs.
- Corriger en se référant au tableau de l'activité préparatoire.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** S'assurer que tous ces animaux sont connus des enfants puis faire exécuter la consigne. Il faut cocher les noms d'animaux qui ne sont pas issus d'adultes ovipares.
- **Exercice 2.** Il s'agit de faire découvrir les principes de la reproduction sexuée.
 - À partir des petits d'animaux de l'exercice précédent, faire rechercher, oralement ou en écrivant au tableau, les noms des parents de chaque petit; faire comprendre qu'il est nécessaire d'avoir un couple d'animaux de la même espèce pour la reproduction.
 - Introduire et faire employer par les élèves les mots *couple*, *mâle*, *femelle*, *espèce*.
 - Pour l'exercice, utiliser une couleur différente pour chaque famille.
- **Exercice 3.** Les élèves réinvestissent ici le vocabulaire concernant les familles d'animaux, sous forme de mots croisés. Lire les définitions, puis laisser les enfants remplir la grille en majuscules et au crayon à papier. Corriger collectivement en vérifiant l'orthographe des mots et la bonne utilisation des cases.

Autre activité

Construire un jeu de dominos dans lequel il faut associer adulte et petit ou un jeu de 7 familles (chaque famille comportant un adulte mâle, un adulte femelle et un petit), en choisissant des animaux ovipares et des animaux vivipares.

Autre fiche

La croissance des petits d'animaux est abordée dans la fiche suivante *Étudier le développement de jeunes animaux* (SC11).

Documentation

- Livres :
 - *La Vie des animaux*, Gallimard, coll. « L'Encyclopédie de Benjamin », 1990.
 - *Comment se reproduisent les animaux?*, Mango, coll. « L'Encyclopédie des animaux », 1994.
 - *Naître*, Gallimard Jeunesse, 1994 (avec de belles photos).
- Vidéos du CNDP, 29 rue d'Ulm, 75005 Paris ou du SFRS (Service du film de recherche scientifique), 96 boulevard Raspail, 75006 Paris.