

Préalables  
**1****Objectifs**

- Distinguer animaux ovipares et animaux vivipares.
- Comprendre qu'il faut un mâle et une femelle de la même espèce pour qu'il y ait reproduction.

**Mots clés**

Ovipare, vivipare, œuf, reproduction, naissance, mâle, femelle, espèce.

**Activité préparatoire**

- Faire observer aux élèves une naissance (photos ou vidéo) : oisillons en train de sortir des œufs, truie allaitant ses nouveau-nés.
- Faire mettre en évidence les différences entre ces deux types de naissances : certains petits sortent directement du ventre de leur mère, complètement formés, alors que d'autres proviennent d'œufs pondus et se développent en dehors du corps maternel.
- Demander aux élèves de citer des animaux des deux catégories; les inscrire au tableau en faisant deux colonnes. Écrire *ovipares* et *vivipares* au-dessus des colonnes, en expliquant ce que ces deux termes signifient.

La fiche  
**2****Découvrir****Comment sont-ils nés?**

- Demander aux élèves de lire les deux mots écrits dans la partie droite de la feuille puis d'écrire les noms des animaux sous les dessins.
- Faire entourer en jaune le mot *ovipare* et en rouge le mot *vivipare*, faire relier chaque animal au mot correspondant, en utilisant les mêmes couleurs.
- Corriger en se référant au tableau de l'activité préparatoire.

**Aller plus loin**

- **Exercice 1.** S'assurer que tous ces animaux sont connus des enfants puis faire exécuter la consigne. Il faut cocher les noms d'animaux qui ne sont pas issus d'adultes ovipares.
- **Exercice 2.** Il s'agit de faire découvrir les principes de la reproduction sexuée.
  - À partir des petits d'animaux de l'exercice précédent, faire rechercher, oralement ou en écrivant au tableau, les noms des parents de chaque petit; faire comprendre qu'il est nécessaire d'avoir un couple d'animaux de la même espèce pour la reproduction.
  - Introduire et faire employer par les élèves les mots *couple*, *mâle*, *femelle*, *espèce*.
  - Pour l'exercice, utiliser une couleur différente pour chaque famille.
- **Exercice 3.** Les élèves réinvestissent ici le vocabulaire concernant les familles d'animaux, sous forme de mots croisés. Lire les définitions, puis laisser les enfants remplir la grille en majuscules et au crayon à papier. Corriger collectivement en vérifiant l'orthographe des mots et la bonne utilisation des cases.

Et après...  
**3****Autre activité**

Construire un jeu de dominos dans lequel il faut associer adulte et petit ou un jeu de 7 familles (chaque famille comportant un adulte mâle, un adulte femelle et un petit), en choisissant des animaux ovipares et des animaux vivipares.

**Autre fiche**

La croissance des petits d'animaux est abordée dans la fiche suivante *Étudier le développement de jeunes animaux* (SC11).

**Documentation**

- Livres :
  - *La Vie des animaux*, Gallimard, coll. « L'Encyclopédie de Benjamin », 1990.
  - *Comment se reproduisent les animaux?*, Mango, coll. « L'Encyclopédie des animaux », 1994.
  - *Naître*, Gallimard Jeunesse, 1994 (avec de belles photos).
- Vidéos du CNDP, 29 rue d'Ulm, 75005 Paris ou du SFRS (Service du film de recherche scientifique), 96 boulevard Raspail, 75006 Paris.