

1

Préalables

Objectifs

- Comprendre la notion de chaîne alimentaire.
- Connaître plusieurs exemples de chaînes alimentaires correspondant à des milieux naturels différents.
- Passer du schéma de la chaîne alimentaire à sa description et inversement.

Mots clés

Chaîne alimentaire, régime alimentaire, végétal, végétarien, carnivore, omnivore, prédateur, proie.

Activité préparatoire

Vérifier que les définitions des mots *régime alimentaire*, *végétarien*, *carnivore*, *omnivore*, vues dans la fiche *Donner à chacun sa nourriture* (SC07), sont bien acquises.

2

La fiche

Découvrir

Les mangeurs aussi sont mangés...

- Faire observer et nommer les plantes et les animaux représentés sur la fiche. Vérifier qu'ils sont connus des élèves (par exemple, un mulot est une souris des champs). Demander aux élèves de trier les végétaux et les animaux, puis les végétariens et les carnivores.
- Avant qu'ils ne lisent la consigne, interroger les élèves sur la signification des flèches. Indiquer au tableau l'équivalence entre la flèche et *est mangé par*.
- Faire compléter les phrases, d'abord collectivement à l'oral, puis individuellement par écrit.
- Lors de la correction, demander à des élèves de lire leurs phrases complétées et les recopier au fur et à mesure au tableau.

Aller plus loin

Dans l'étang

- Demander aux élèves de trouver des exemples de chaînes alimentaires d'au moins trois maillons, comprenant des animaux ou des végétaux (par exemple, herbe, gazelle, lion ; mouche, mésange, chat ; puceron, coccinelle, lézard). Rechercher des chaînes alimentaires dans lesquelles l'homme intervient comme dernier maillon, en mangeant soit des végétaux soit la viande d'animaux végétariens (bœuf, mouton, lapin, escargot...), carnivores (poissons, canard...) ou omnivores (porc, poule...).
- Faire observer et identifier les différents éléments du dessin. Les élèves doivent dessiner un têtard et une carpe et placer correctement les flèches de liaison *est mangé par* entre les quatre éléments évoqués dans la consigne.

Retenir

Ce récapitulatif permet de passer du particulier (exemples de chaînes alimentaires) au général (végétal, animal végétarien, animal carnivore).

3

Et après...

Autres activités

- Faire rechercher et illustrer, sur des panneaux, d'autres chaînes alimentaires dans des milieux donnés.
- Demander aux élèves de se documenter sur un prédateur de leur choix. Faire observer, photographier ou vidéos à l'appui, comment chacun des animaux sélectionnés capture sa proie. Dresser la liste des mots nécessaires pour décrire les images (par exemple, *griffe*, *dard*, *happer*, *déchiqeter*...).

Autre fiche

Les connaissances sur les régimes alimentaires et la chaîne alimentaire seront réinvesties dans la fiche *Classer les animaux* (SC13).

Documentation

- *Comment se nourrissent les animaux?*, Mango, 1994.
- M. OLLANTEY, *Observe les animaux sauvages*, Mango, 1992.
- La collection « Clin d'œil », Gamma.
- Les revues *Wakou* et *Wapiti*.