

1

Préalables

Objectifs

- Distinguer ce qui est vivant de ce qui ne l'est pas.
- Savoir que tout ce qui est vivant grandit, se nourrit et se reproduit.
- Approfondir la distinction entre animal et végétal.

Mots clés

Vivant, non-vivant, animal, végétal, inanimé, animé, grandir, se nourrir, se reproduire, se déplacer.

Activité préparatoire

En faisant référence à des objets qui se trouvent dans la classe (objets divers, plantes, élèves, éventuellement animaux), faire énoncer points communs et différences.

2

La fiche

Découvrir

Vivant ou non ?

- **Question a.** Demander aux élèves de désigner les dessins de ce qu'ils pensent être des vivants, en justifiant leurs choix. Introduire les mots *végétaux* et *animaux*. Demander, pour chaque dessin non choisi, pourquoi l'élément dessiné ne leur paraît pas vivant; les élèves devraient être amenés à utiliser, dans des phrases négatives, les verbes *se nourrir*, *respirer*, *grandir*... Ne pas approfondir pour l'instant (c'est l'objet de la rubrique *Aller plus loin*). Faire colorier les vivants.
- **Question b.** Faire ranger dans le tableau les noms des dessins. Corriger collectivement.

Aller plus loin

Se nourrir, grandir, se reproduire, se déplacer

Avant d'entamer cette activité, faire relire le tableau de la rubrique *Découvrir*,

colonne par colonne. Chercher les ressemblances et les différences entre les éléments des différentes colonnes :

– non-vivants et végétaux ne peuvent se déplacer par eux-mêmes (le mouvement, dans les deux cas, ne peut venir que de l'extérieur, d'un homme ou d'un animal) : ce sont des inanimés; mais, à la différence des non-vivants, les végétaux se nourrissent, grandissent, se reproduisent;

– végétaux et animaux, en tant qu'êtres vivants, se nourrissent, grandissent, se reproduisent; mais, à la différence des végétaux, les animaux, êtres animés, se déplacent par eux-mêmes.

Multiplier les exemples.

- **Questions a et b.** Lire et expliquer la consigne. On peut amorcer le travail en faisant souligner en jaune le verbe *se nourrit* puis en le faisant relier, à l'aide de flèches jaunes, à tout ce qui se nourrit.
- **Question c.** Cette question permet de consolider les notions qui viennent d'être vues. Après avoir lu les noms qui ont été soulignés, les élèves devront dire à quelles actions ils ont été reliés.

3

Et après...

Autres fiches

Les fiches sur les animaux (SC09, SC10, SC11 et SC13) et celles sur les plantes (SC16 et SC17) d'approfondir les notions abordées dans cette fiche.