

Préalables  
**1****Objectifs**

- Distinguer ce qui est vivant de ce qui ne l'est pas.
- Savoir que tout ce qui est vivant grandit, se nourrit et se reproduit.
- Approfondir la distinction entre animal et végétal.

**Mots clés**

Vivant, non-vivant, animal, végétal, inanimé, animé, grandir, se nourrir, se reproduire, se déplacer.

**Activité préparatoire**

En faisant référence à des objets qui se trouvent dans la classe (objets divers, plantes, élèves, éventuellement animaux), faire énoncer points communs et différences.

La fiche  
**2****Découvrir****Vivant ou non ?**

- **Question a.** Demander aux élèves de désigner les dessins de ce qu'ils pensent être des vivants, en justifiant leurs choix. Introduire les mots *végétaux* et *animaux*. Demander, pour chaque dessin non choisi, pourquoi l'élément dessiné ne leur paraît pas vivant; les élèves devraient être amenés à utiliser, dans des phrases négatives, les verbes *se nourrir*, *respirer*, *grandir*... Ne pas approfondir pour l'instant (c'est l'objet de la rubrique *Aller plus loin*). Faire colorier les vivants.
- **Question b.** Faire ranger dans le tableau les noms des dessins. Corriger collectivement.

**Aller plus loin****Se nourrir, grandir, se reproduire, se déplacer**

Avant d'entamer cette activité, faire relire le tableau de la rubrique *Découvrir*,

colonne par colonne. Chercher les ressemblances et les différences entre les éléments des différentes colonnes :

– non-vivants et végétaux ne peuvent se déplacer par eux-mêmes (le mouvement, dans les deux cas, ne peut venir que de l'extérieur, d'un homme ou d'un animal) : ce sont des inanimés; mais, à la différence des non-vivants, les végétaux se nourrissent, grandissent, se reproduisent;

– végétaux et animaux, en tant qu'êtres vivants, se nourrissent, grandissent, se reproduisent; mais, à la différence des végétaux, les animaux, êtres animés, se déplacent par eux-mêmes.

Multiplier les exemples.

- **Questions a et b.** Lire et expliquer la consigne. On peut amorcer le travail en faisant souligner en jaune le verbe *se nourrit* puis en le faisant relier, à l'aide de flèches jaunes, à tout ce qui se nourrit.
- **Question c.** Cette question permet de consolider les notions qui viennent d'être vues. Après avoir lu les noms qui ont été soulignés, les élèves devront dire à quelles actions ils ont été reliés.

Et après...  
**3****Autres fiches**

Les fiches sur les animaux (SC09, SC10, SC11 et SC13) et celles sur les plantes (SC16 et SC17) d'approfondir les notions abordées dans cette fiche.