

Objectifs

- Repérer dans un récit les paroles des personnages.
- Imaginer un dialogue.
- Utiliser des verbes de parole.
- Utiliser la ponctuation propre à un dialogue.

Mots clés

Récit, dialogue, narrateur, personnages, verbes de parole, tiret.

Activité préparatoire

Demander aux élèves s'ils connaissent l'histoire du *Petit Prince*. Si oui, leur faire raconter, sinon la leur présenter.

Découvrir

Le Petit Prince

Situer le texte dans le récit de Saint-Exupéry, puis le faire lire silencieusement. Faire nommer les deux personnages qui dialoguent (*le petit prince et l'aviateur*). Demander aux élèves lequel des deux personnages est aussi le narrateur de l'histoire (*l'aviateur*).

- **Question a.** Inviter les élèves à être attentifs aux phrases qui précèdent et qui suivent la zone à compléter.
Éléments de corrigé : Comment ! tu es tombé du ciel ! – Ah ! ça c'est drôle... – Alors, toi aussi tu viens du ciel ! De quelle planète es-tu ?
- **Question b.** Expliciter la consigne : faire remarquer que les petites phrases à relever indiquent non seulement que le personnage va parler, mais aussi, le plus souvent, comment il va parler (sur quel ton). Dans les phrases relevées, faire souligner les verbes : préciser qu'on les appelle des verbes de parole. Faire observer

que ces verbes sont suivis de deux points. Préciser que les verbes de parole peuvent être placés après les paroles rapportées : en faire relever un exemple dans le texte : *fis-je* (l. 10).

Éléments de corrigé : 1. il me demanda – 2. Alors il s'écria – 3. Puis il ajouta – 4. j'interrogeai brusquement.

Retenir

Faire compléter le récapitulatif avec les mots *deux points* et *tiret*. Faire lire l'exemple et faire écrire le verbe de parole introducteur manquant : *s'écria*.

Aller plus loin

Olivier veut un petit chat !

- Faire lire silencieusement les deux parties du texte : le début (qui met en place la situation) et la fin. Faire lire la consigne et l'encadré. Préciser le rôle des indications données dans ce dernier.
- Pour préparer collectivement l'exercice, établir avec les élèves une liste de verbes de parole et les inscrire au tableau (exemples : *demande, dit, s'écrie, s'exclame, proteste, remarque, répond...*).
- Faire d'abord travailler les élèves sur un cahier de brouillon. Leur demander de soigner la ponctuation. Faire lire certaines productions.

Idées pour la correction : — Tu sais, maman, Guillaume m'a montré ses petits chats. Si tu voyais comme ils sont mignons. — Ah oui ? Il doit être content, Guillaume. — Oui, répond Olivier, mais il ne peut pas tous les garder. Je lui ai dit que j'en voulais un. Alors la maman d'Olivier s'exclame : — Mais mon chéri, on ne peut pas prendre un chaton à la maison ! On a déjà le chien ! Olivier proteste : — Mais, ce n'est pas grave ; je m'en occuperai, il restera toujours avec moi. — Non, non et non, dit la maman d'un air catégorique, ce n'est pas possible, je ne veux pas.

Autres activités

- Lire ou faire lire d'autres extraits du *Petit Prince*.
- Reprendre des dialogues écrits à l'occasion de la fiche *Inventer un dialogue entre deux personnages* (PE11) et les insérer dans des récits.