

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des mots croisés.
- Distinguer les sens horizontal et vertical.
- Définir un objet ou un mot de manière pertinente.

Mots clés

Mots croisés, définition, horizontal, vertical.

Activité préparatoire

■ Le jeu des devinettes

Poser quelques devinettes simples aux élèves, par exemple : *Il brille dans le ciel, qui est-ce ? Elles tombent des arbres d'automne, qui sont-elles ?* Proposer d'écrire les réponses en majuscules d'imprimerie, dans des petites cases semblables à celles qu'on trouve dans les mots croisés : S O L E I L ; F E U I L L E S.

Dans un premier temps, faire uniquement remplir des cases dans le sens *horizontal*, puis inviter les élèves à remplir aussi des cases dans le sens *vertical*. La lecture verticale n'étant pas du tout habituelle, elle peut poser un certain nombre de difficultés aux élèves. Il convient de bien montrer son fonctionnement au tableau.

Découvrir

Des mots en grille

- Faire observer la grille de mots croisés. Faire remarquer que l'on peut y lire des mots dans le sens horizontal (COURSES) et dans le sens vertical (CORDE).
- Faire lire toutes les définitions. Faire dégager leurs caractéristiques. Faire observer en particulier qu'elles peuvent porter sur le sens du mot à trouver mais aussi sur son écriture (par exemple : *Début d'idée = ID*).

- Faire lire la consigne et s'assurer qu'elle est bien comprise avant de laisser les élèves traiter l'exercice. On peut suggérer aux élèves de barrer au crayon à papier les définitions intruses.

Éléments de corrigé : HORIZONTALEMENT : 1. Se font sur une piste. – 2. Métal rare – Enleva. – 3. Consonnes de *rive* – En hauteur ou en longueur. – 4. Pour jouer aux petits chevaux – Début d'*idée*. VERTICALEMENT : A. On y grimpe. B. – Est appelé serpent de verre. – D. Devenir rose. – E. On y pratique beaucoup de sports. – F. Nécessaire pour nager. – G. Contraire de *tard*.

Retenir

Faire compléter le récapitulatif avec les mots *haut* et *bas*.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Demander à quelques élèves de lire leurs définitions.

Éléments de corrigé : 1. Elle brille la nuit → LUNE. – 2. C'est le petit de la poule → POUSSIN. – 3. Elle tombe en hiver → NEIGE. – 4. Il a de grandes oreilles (ou) Il a quatre pattes et de longues oreilles → LAPIN.

- **Exercice 2.** Faire observer la grille et en faire définir le thème : *l'hiver*. S'assurer que les élèves ont bien compris où ils devaient écrire les définitions, puis les laisser travailler seuls. Lors de la correction, mettre en évidence, à partir des productions des élèves, qu'un même mot peut recevoir des définitions très différentes. Éléments de corrigé HORIZONTALEMENT : 1. Il est blanc et tombe en hiver. – 2. Note de musique – commence *réellement*. – 3. Bel oiseau des bois. – 4. Fin de *grandir*. – 5. Perd sa glace. – 6. Ayant la forme d'un vase. – VERTICALEMENT : A. Comme la glace. – B. Article. – Début de *rêve*. – C. Tête de *gamin*. – D. Se font dans une poêle. E. Voyelles d'*opéra*. – Article. – F. Elles peuvent être éternelles.

Autres activités

- Proposer des grilles de plus en plus complexes.
- Faire créer des mots croisés pour un journal d'école.

Autre fiche

Dans la fiche *Distinguer une définition d'un exemple* (VO04) sont étudiés des définitions de dictionnaire.