

Objectifs

- Reconnaître un verbe à l'infinitif.
- Reconnaître un verbe conjugué au passé composé.
- Mobiliser ses connaissances pour différencier un participe passé en *-é* d'un infinitif en *-er*.

Mots clés

Verbe à l'infinitif, passé composé, participe passé, auxiliaire.

Activité préparatoire

- Partir d'une phrase contenant un verbe à l'infinitif du type : *Nous devons répéter le spectacle de fin d'année*, la faire écrire aux trois temps étudiés : *Nous répétons le spectacle...*, *Nous répéterons le spectacle...*, *Nous avons répété le spectacle...*
- Faire entourer les deux formes verbales qui se prononcent de la même façon, les faire nommer. Suggérer des substitutions avec un verbe d'un autre groupe (par exemple, *faire*).

Découvrir

Je, tu, il, elle...

Faire lire le poème, faire analyser sa structure (on trouve, en tête des vers, les huit pronoms personnels sujets).

- **Questions a et b.** Il y a donc huit verbes à encadrer. On peut faire traiter la question **b** à l'oral ; en respectant le sens, on obtient les substitutions suivantes : *se lever/sortir* ; *chanter/se réjouir* ; *marcher/courir* ; *accompagner/venir* ; *hésiter/attendre* ; *s'ennuyer/se déplaier* ; *relâcher/rendre* ; *recommencer/le refaire*.
- **Questions c et d.** Le trait de soulignement sous l'auxiliaire et le participe passé doit être continu. Faire souligner d'une autre couleur les deux verbes qui

sont conjugués avec l'auxiliaire *être*.

- **Question e.** On pourrait aussi réécrire le texte au présent. Pour des élèves de CE1, qui restent très attachés au sens, cette substitution est plus facile à opérer que celle du participe passé par un participe passé d'un verbe d'un autre groupe. Elle permet de constater qu'on a affaire à une forme conjuguée du verbe et non à son infinitif.

Retenir

- Faire compléter avec : *participe passé, infinitif, passé composé*.
- Cette leçon étant difficile pour des élèves de CE1, la faire reformuler de plusieurs façons et faire recopier l'énoncé qui semble le mieux satisfaire les élèves.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les élèves doivent s'appuyer sur le sens.

Éléments de corrigé : 1. *courir* – 2. *punir* – 3. *prendre* – 4. *apprendre* – 5. *couvrir*.

- **Exercice 2.** Faire nommer le temps de la phrase initiale puis demander d'opérer la substitution.

Éléments de corrigé : 1. Vous *allez* au zoo. – 2. Étienne *préfère* rester à la maison. – 3. Les enfants *apprivoisent* des souris. – 4. Maman *se fâche* en les découvrant.

- **Exercice 3.** Les élèves peuvent d'abord essayer de compléter les phrases avec les verbes *faire* ou *prendre*. Attention à la dernière phrase où l'on a deux participes passés coordonnés.

Autres activités

- Faire écrire d'autres petits poèmes, avec un verbe au passé composé et un verbe à l'infinitif dans chaque vers, sur le thème des activités des différents jours de la semaine.
- Répertoire des couples de verbes de sens proche ou opposé, le premier étant du premier groupe, l'autre d'un autre groupe, afin de donner aux élèves les moyens de faire des substitutions. Par exemple : *se reposer/dormir* ; *monter/descendre* ; *garder/tenir*, etc.