

Objectifs

- Repérer des mots dont la lettre finale est muette.
- Mettre un mot au féminin ou se référer à un mot de la même famille pour trouver sa lettre finale.
- Vérifier l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire.

Mots clés

Lettre finale muette, féminin, famille de mots.

Activités préparatoires

- Dicté des mots déjà étudiés se terminant par une lettre muette, tels que : *un bras, une souris, une fois, le prix, le chat; grand, gros, long, heureux; mais, souvent, devant, etc.*
- Faire entourer la consonne muette finale et classer les mots selon qu'on peut trouver cette consonne :
 - en mettant le mot au féminin,
 - en cherchant un mot de la même famille,
 - en apprenant le mot par cœur (mot invariable),
 - en cherchant dans le dictionnaire.

Découvrir

À table!

- **Question a.** Inviter les élèves à travailler par deux car les mots sont nombreux. Éléments de corrigé : 1. un aliment – 2. les repas – 3. gras – 4. du jus – 5. le haricot – 6. la dent – 7. du sirop – 8. du lait – 9. le goût – 10. le lard – 11. le chocolat – 12. un fruit – 13. le riz.
- **Question c.** Faire entourer la lettre muette mise en évidence dans *grasse*.

- **Question d.** On peut étendre la recherche à d'autres mots de la grille : *alimentation, alimentaire, alimenter – dentifrice, dentiste, dentition, édenté – sirupeux – laitage, laiteux, lacté, laitier, allaiter – goûter, goûteur, goûteux – lardon, larder – chocolatier, chocolaterie – fruité, fruitier – rizière, riziculteur.*

Demander comment faire pour trouver la consonne finale muette des mots restants.

Retenir

- Faire compléter les mots. Faire répertorier les consonnes finales muettes possibles (-b, -d, -g, -l, -p, -s, -t) à partir de mots connus des élèves.
- Élaborer un référentiel contenant des mots écrits au féminin et des mots de la même famille.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Au cours de la correction, faire entourer la lettre finale muette du masculin. Éléments de corrigé : 1. *vert* – 2. *froid* – 3. *long* – 4. *mauvais*.
- **Exercice 2.** Faire d'abord lire oralement les groupes nominaux.
- **Exercice 3.** Au cours de la correction, faire entourer la lettre finale muette. Éléments de corrigé : 1. *aller au galop* – 2. *un tas* – 3. *se mettre en rang* – 4. *un bruit*.
- **Exercice 4.** On peut citer plusieurs mots de la même famille : 1. *le pays, un paysan, un paysage, un paysagiste* – 2. *cent, une centaine, un centenaire, un centimètre, un centime* – 3. *confortable, confortablement*.
- **Exercice 5.** Cet exercice porte sur des homonymes terminés par une consonne muette. Faire justifier lors de la correction le mot choisi à l'aide de mots de la même famille. Éléments de corrigé : 1. *laid, laide, laideur* – 2. *champ, champêtre, champignon, champagne* – 3. *bond, bondir, bondissant*.

Autres activités

- Dictée préparée. *Chaque grand moment de la vie est marqué par une gourmandise particulière : Noël et sa bûche au chocolat, la galette des rois, la crêpe de la Chandeleur, l'œuf de Pâques, le gâteau d'anniversaire et les dragées du baptême ou du mariage.* D'après *Qu'est-ce qu'on mange?* Véronique CHABROL, Casterman, 1996.
- Faire réaliser des mots croisés ou mêlés ne comprenant que des mots avec une lettre finale muette.
- Répertorier les terminaisons muettes de verbes conjugués au présent : *je joue, tu crées, ils crient.*