

## Objectifs

- Repérer des consonnes doubles.
- Écrire quelques mots d'usage courant contenant des consonnes doubles.
- Vérifier l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire.

## Mots clés

Consonne double, voyelle accentuée.

## Activités préparatoires

- Dicter des mots déjà étudiés contenant des consonnes doubles.
- Faire entourer les consonnes doubles et classer les mots selon que :
  - la consonne double ne change pas le son : *un ballon, un homme, arriver*;
  - la consonne double ne se prononce pas comme la consonne simple : *un poisson, une bille, un succès*;
  - la consonne double change le son de la lettre qui précède : *une erreur, belle, une cachette*.

## Découvrir

### Lettres en double

- **Question a.** Penser à faire écrire les mots croisés en majuscules d'imprimerie. Indiquer que tous les mots à écrire ont au moins une consonne double.  
Éléments de corrigé : HORIZONTAL. 1. chaussette – 2. narrateur – 3. apprivoiser – 4. lettre – 5. botte – 6. chiffre – 7. voyelles. – VERTICAL. 8. nappe – 9. anniversaire – 10. verre – 11. atteler – 12. gramme.
- **Question b.** Faire repérer les lettres qui encadrent les consonnes doubles. Faire énoncer les règles d'occurrence (voir le *Retenir*). Faire remarquer que, dans les deux mots déjà écrits (*dîne* et *lèvre*), on a une voyelle accentuée, la consonne qui la suit ne peut pas être doublée.

## Retenir

- Faire compléter les mots : *une assiette, le buffet, apprendre à siffler, la crème, la tête*.
- Demander de chercher les deux derniers mots dans le dictionnaire : *l'appétit, l'apéritif*. Poursuivre éventuellement la recherche dans le dictionnaire avec des mots tels que : *un barrage, une couronne, la fourrure, une vallée*, etc.

## S'entraîner

- **Exercice 2.** Chaque intrus contient une voyelle accentuée.  
Éléments de corrigé : *l'âne – la matière – le trèfle – l'espèce*.
- **Exercice 3.** L'exercice permet de réinvestir la notion d'homonymie.  
Éléments de corrigé : 1. Il est tombé une *goutte* d'eau sur mon *goûter*. – 2. il met sa *patte* dans la *pâte* à crêpes. – 3. Appuyé sur sa *canne*, il regarde la *cane*...
- **Exercice 4.** Cet exercice porte sur des verbes usuels.  
Éléments de corrigé : *allumer, étaler – sonner, déjeuner – apporter, apercevoir – courir, arrêter – écouter, gratter*.
- **Exercice 5.** Signaler aux élèves que tous les mots manquants contiennent une consonne double.  
Éléments de corrigé : 1. *sa culotte* – 2. *des pommes* – 3. *ses lunettes* – 4. être *col lé... l'enveloppe*.

## Autre activité

Dictée préparée. *On a fait un herbier. On a cueilli des liserons, du trèfle, des chardons, des pissenlits. Au bord d'un chemin, j'ai ramassé de jolies fleurs blanches. Sophie, la monitrice qui aime la botanique, m'a appris leur nom. Des immortelles!*  
Sylvain TRUDEL, *Le Monde de Félix*, La Courte Échelle.