

Objectifs

- Reconnaître des mots invariables.
- Différencier « les petits mots » (ou mots outils) des noms communs invariables.
- Employer et écrire quelques mots invariables d'usage courant.

Mots clés

Mot invariable, singulier, pluriel, nom terminé par -s ou -x.

Activités préparatoires

- Faire écrire sur l'ardoise quelques noms invariables déjà étudiés, tels que : *une souris, le prix, le poids, le choix, un intrus, le temps*, etc. Faire expliciter la notion d'invariabilité.
- Dans des phrases écrites au tableau, faire repérer des « petits mots » invariables (adverbes, prépositions, conjonctions).

Infos : voici la liste des mots invariables au programme du cycle 2 : *alors, après, assez, aussi, avant, avec, beaucoup, bien, bientôt, car, comme, dans, devant, encore, enfin, ensuite, hier, jamais, loin, mais, par, pas, personne, puis, plus, pour, quand, sans, sous, souvent, sur, toujours, tout, très, vers, voici, voilà*.

Découvrir

Un abécédaire incomplet

- **Question a.** Faire analyser la construction du texte : les vers commencent par des « petits mots » invariables, cités dans un ordre alphabétique. Faire souligner ces mots, puis faire repérer les lettres manquantes dans l'abécédaire.
- **Question b.** Faire chercher collectivement par oral d'autres « petits mots » commençant par une lettre donnée (exploiter la liste donnée ci-dessus dans *Infos*). Faire justifier l'importance d'apprendre ces mots par cœur.

- **Question c.** Les noms communs attendus sont *repas, tapis* et *croix*. Faire entourer en couleur la lettre *s* ou *x* finale. Faire remarquer que les « petits mots », eux, ne se terminent pas forcément par ces lettres.

Retenir

- Faire lire et compléter le récapitulatif.
- Faire compléter le répertoire de mots à apprendre, tout en précisant que ces listes restent ouvertes. Voir la fiche *Fabriquer un répertoire de mots* (MT07).

S'entraîner

- **Exercice 2.** La transformation au pluriel permet de repérer concrètement les mots ou expressions qui ne changent pas.

Éléments de corrigé : 1. Les chèvres mangent des herbes *mais aussi* des fleurs *par-ci*, des feuilles *par-là*. – 2. *Parfois*, elles grimpent *dans* des arbres *et* croquent des bourgeons.

- **Exercice 3.** Inviter les élèves à utiliser les indices donnés par les majuscules et à barrer les mots utilisés au fur et à mesure au crayon. Lors de la correction, faire éventuellement remarquer que *cependant* et *malgré* sont aussi des mots invariables.

Éléments de corrigé : Monsieur Seguin espérait que la chèvre serait heureuse *chez* lui. Il installa Blanquette *dans* un enclos spacieux. Cependant, malgré tous ses soins, celle-ci regardait *vers* la montagne. Elle lui demanda *bientôt* de la laisser partir. *Alors* il l'enferma à l'étable. *Mais* la chèvre sauta *par* la fenêtre *et s'enfuit* à *travers* les prés.

- **Exercice 4.** L'élève a souvent le choix entre plusieurs mots.

Éléments de corrigé : 1. *autrefois, auparavant* – 2. *maintenant, aujourd'hui* – 3. *souvent, toujours* – 4. *trop, beaucoup* – 5. *après*.

Autres activités

- Dictée préparée : utiliser une partie du texte de l'exercice 3.
- Faire créer des jeux de mots mêlés avec un maximum de « petits mots » invariables.