

## Objectifs

- Distinguer les homonymes grammaticaux à et a, on et ont.
- Opérer des substitutions pour vérifier leur orthographe.
- Les employer dans des phrases.

## Mots clés

Homonyme; à, mot invariable; on, pronom sujet; a, ont, formes conjuguées du verbe avoir.

## Activités préparatoires

- Proposer des exercices sur l'ardoise permettant de réviser la conjugaison du verbe avoir. Voir la fiche *Conjuguer être et avoir au présent* (CJ07).
- Faire découvrir l'emploi de on. Demander aux élèves de raconter oralement un épisode de la vie de la classe. À chaque emploi du pronom on, faire préciser ce qu'il désigne et faire reformuler la phrase si nécessaire. Amener les élèves à percevoir que ce pronom n'a vraiment sa place que dans un énoncé vague ou général, quand il signifie *quelqu'un, des gens* ou *tout le monde*. Par exemple :

*On est allé à la piscine.* → *Nous sommes allés à la piscine.*

*On a plongé du haut du grand plongeur.* → *Pierre et moi avons plongé...*

*On (= quelqu'un) nous a grondés parce que nous courions sur le bord du bassin.* *On (= tout le monde) n'a pas le droit de courir sur le bord du bassin.*

## 2 Découvrir

### 1. Quelle chance ils ont !

- Inviter les élèves à nommer les quatre vignettes : *un voilier, une planche à voile, une machine à écrire, un ordinateur*. Faire répertorier d'autres expressions

composées de deux mots reliés par à : *la course à pied, une machine à coudre, le train à grande vitesse...*

- Faire compléter les phrases. Faire analyser la forme verbale a, faire chercher son sujet. Rappeler que pour trouver le verbe dans une phrase on change le temps. Ce qui donne par exemple : *Demain, il aura une planche à voile et elle aura un ordinateur.*

### 2. Jamais on n'a vu...

Faire lire puis compléter la comptine. Faire commenter les mots employés : on est le sujet des verbes *verra* et *dira* ; ont est une forme conjuguée du verbe avoir ; Faire chercher le sujet de ont dans chacun de ses emplois.

## Retenir

Faire compléter les phrases explicatives avec avoir, les exemples avec avait et avaient. Les élèves peuvent substituer à on les pronoms il ou elle ou le réécrire tel quel.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. sa tondeuse à gazon – 2. ma brosse à dents – 3. la salle à manger – 4. sa machine à tricoter – 5. de machine à laver.
- **Exercice 2.** Faire justifier le choix d'une manière formelle au cours de la correction.
- **Exercice 3.** Dans cet exercice de synthèse, les élèves emploient les deux couples d'homonymes dans des expressions.

## Autres activités

- Étudier d'autres couples d'homonymes grammaticaux : ce et se, ses et ces, ou et où, à l'occasion de lectures ou de productions d'écrit.
- Faire apprendre la comptine et l'utiliser en autodictée.

## Autres fiches

D'autres homonymes grammaticaux sont étudiés dans les fiches :  
– *Ne pas confondre et et est, son et sont* (OR20),  
– *Distinguer un nom d'un verbe homonyme* (OR29),  
– *Distinguer le participe passé en -é de l'infinitif en -er* (OR30).