

1

Préalables

Objectifs

- Reconnaître les différentes graphies du son [j].
- Écrire quelques mots d'usage courant contenant ces graphies.
- Former le pluriel d'un nom terminé par *-ail*.

Mots clés

Son [j] ; graphies *y, ill, il, i* ; nom en *-ail*, pluriel.

Activités préparatoires

- Faire écrire sur l'ardoise des mots, familiers des élèves, contenant le son [j], tels que : *le soleil, le travail, les yeux, un cahier, le crayon*, etc.
- Faire discriminer les sons [aj], [ij], [œj], [uj] dans une série de mots d'usage courant.
- Faire retrouver le genre de noms terminés par les graphies *-il* et *-ille*.

2

La fiche

Découvrir

Animaux en quête de légende

- **Question a.** Faire nommer chaque dessin, faire compléter oralement chaque légende. Faire écrire les mots : *gruyère, yeux, grenouille, feuille, chenille, papillon, écureuil, soleil, lion, crinière*. Corriger.
- **Question b.** Faire entourer les graphies du son [j]. Faire remarquer que les noms se terminant par *-il* sont masculins, ceux terminés par *-ille* féminins. Établir un référentiel et l'afficher dans la classe.
- **Travail complémentaire.** Écrire au tableau des noms en *-ail* (*rail, travail, détail, portail, vitrail*, etc.), les faire mettre au pluriel. Faire élaborer la règle de formation du pluriel de ces noms. Compléter le référentiel mis en place lors du travail sur la fiche *Former le pluriel d'un nom : bilan* (OR16).

Retenir

- Faire compléter les mots avec les graphies du son [j].
- Faire écrire les noms en *-ail* au pluriel.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les intrus des trois premières séries sont les mots où l'on n'entend pas [j] ; l'intrus de la quatrième série est, à l'inverse, le mot où l'on entend [j].
Éléments de corrigé : 1. *une foule* – 2. *une ville* – 3. *un rythme* – 4. *un orteil*.
- **Exercice 2.** Il s'agit de discriminer des graphies proches ; selon le cas, le mot correct contient ou non le son [j].
Éléments de corrigé : 1. *seuil* – 2. *ballet* – 3. *malle* – 4. *royal*.
- **Exercice 3.** Faire lire oralement les mots. Inciter les élèves à diversifier les déterminants. Faire remarquer que les noms masculins se terminent par *-il*, les noms féminins par *-ille*.
- **Exercice 4.** Pour savoir si le nom se termine par *-il* ou *-ille*, les élèves regardent le genre du déterminant.
Éléments de corrigé : 1. *une muraille* – 2. *un portail* – 3. *un éventail* – 4. *un réveil* – 5. *un conseil* – 6. *une taille*.
- **Exercice 5.** L'exercice permet d'appliquer la règle de formation du pluriel des noms en *-ail*. Les deux noms qui font leur pluriel en *-aux* sont *travail* et *vitrail*. On peut citer à cette occasion les autres exceptions : *corail, émail, soupirail*.

3

Et après...

Autres activités

- Faire apprendre cette comptine et la faire écrire en autodictée :
De Montmorency à Paris La corde d'un puits
Une vieille bavarde Des roses et des lys
Un postillon gris Dans un pot de moutarde
Un âne qui regarde Voilà le chemin qui mène à Paris.
- Répertoire des noms et des verbes se terminant par le son [j] et faire écrire de petites formules humoristiques. Par exemple : *Une grenouille qui se chatouille, Une caille qui baille...*

Autre fiche

La lettre *y* est étudiée dans la fiche *Connaître les différentes valeurs de la lettre y* (OR27).