

Cette fiche complète les fiches GR10 et OR15.

1

Préalables

Objectifs

- Reconnaître un nom commun.
- Former le pluriel d'un nom commun : cas général, noms terminés par *-al*, *-eu*, *-ou*, noms terminés au singulier par *-s* ou *-x*.

Mots clés

Nom commun, déterminant, noms en *-al*, *-eu*, *-ou*, singulier, pluriel, invariable.

Activité préparatoire

Faire écrire sur l'ardoise des noms déjà étudiés se terminant par *-al*, *-au*, *-eau*, *-eu*, *-ou*. Faire mettre au pluriel les noms en *-au* et *-eau* (voir fiche OR15).

2

La fiche

Découvrir

La chasse aux pluriels

- Lire les trois textes. Faire commenter le ton, les rimes...
- Faire souligner, dans le premier poème, tous les noms au pluriel (avec leurs déterminants). Les écrire au tableau, en les classant dans deux colonnes (pluriel en *-s*, pluriel en *-x*). Faire remarquer que le nom *bois* se termine au singulier par un *s* et ne varie donc pas au pluriel.
- Continuer le travail sur le deuxième poème. Écrire au tableau les huit noms terminés par *x* dans la même colonne que *chameaux*. Faire chercher le point commun à sept d'entre eux. Signaler, en citant les deux noms en *-ou* du premier poème, que ces sept noms sont les seuls noms en *-ou* à prendre un *x* au pluriel.
- Dans le dernier texte, faire souligner *chevaux*, *tours* et *hautbois*, faire retrouver le singulier du nom *chevaux*. Faire chercher et mettre au pluriel d'autres noms en *-al*.

- Faire chercher dans le dictionnaire, par petits groupes, le pluriel de noms en *-eu* (*adieu*, *cheveu*, *feu*, *jeu*, *lieu*, *neveu*, etc.).
- Amener les élèves à formuler les règles énoncées dans le *Retenir*.

Retenir

- Faire lire. Faire écrire les noms au pluriel. Faire recopier les noms en *-ou* cités dans le poème *Les hiboux*.
- Compléter le référentiel ouvert des règles de formation du pluriel d'un nom commencé lors de l'étude de la fiche GR10 (on pourra lui ajouter ultérieurement la règle concernant les noms en *-ail*).
- Commencer un répertoire des noms invariables.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Le nom invariable *repas* est ici au singulier (faire observer le nombre du déterminant).
- **Exercices 2 et 3.** Faire respecter la classe grammaticale du déterminant.
- **Exercice 4.** Cet exercice permet de revenir sur le cas des noms qui se terminent par un *-s* au singulier.
- **Exercice 5.** Il s'agit d'un exercice de synthèse. Attention, le nom *clou* fait son pluriel en *-s*.

3

Et après...

Autres activités

- Faire apprendre les poèmes. Les faire illustrer.
- Faire écrire un poème, à la manière de Robert Desnos, avec des noms en *-eu* au pluriel ; signaler à cette occasion les deux exceptions (*un bleu* et *un pneu*).
- Dictier un texte comprenant des mots étudiés. Par exemple :
Les castors habitent sur la rivière qui traverse le grand bois. Ils pêchent des poissons. Leurs maisons ressemblent à des huttes. Au printemps, la colonie accueille les bébés. Les petits inventent des jeux avec les cailloux.

Autres fiches

- La formation du pluriel des noms en *-ail* est évoquée dans la fiche *Étudier le son [j] : y, ill, il, i* (OR18).
- L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom commun est vu dans la fiche *Faire les accords dans le GN* (GR15).