

## Objectifs

- Distinguer les sons [o] et [ɔ].
- Connaître les différentes graphies de ces sons.
- Écrire des mots d'usage courant contenant ces graphies.
- Former le pluriel d'un nom se terminant par le son [o].

## Mots clés

Sons [o] et [ɔ] ; graphies *o, au, eau* ; noms en *-au, -eau*, pluriel.

## Activités préparatoires

- Faire discriminer les sons [o] et [ɔ] dans une série de mots d'usage courant, tels que : *un choc, un bocal, un domino, un piano, un bureau, une hotte, un côté*, etc. Attention aux variations régionales ! Il vous faudra peut-être vérifier dans un dictionnaire la phonétique officielle.
- Faire écrire des noms déjà étudiés contenant le son [o], tels que : *un bateau, un escargot, un hôtel*, etc. Attirer l'attention sur la diversité des graphies.
- Faire écrire au pluriel certains de ces noms. Rappeler les règles d'accord abordées dans la fiche *Former le pluriel d'un nom* (GR10).

## Découvrir

### Que vois-je ? Qu'entends-je ?

- **Question a.** Faire nommer les dessins. Écrire au tableau les noms les plus difficiles. Faire remplir la grille de mots croisés.
- **Question b.** Faire remarquer, en s'appuyant sur les exemples du tableau, que le son ouvert [ɔ] ne correspond qu'à une seule graphie : *o*.

|               | Je vois <b>o</b> | Je vois <b>au</b> | Je vois <b>eau</b> |
|---------------|------------------|-------------------|--------------------|
| J'entends [ɔ] | un bol           |                   |                    |
| J'entends [o] | un sabot         | un landau         | un tableau         |

- **Question c.** Après avoir fait entourer les *x* et les *s*, faire énoncer la règle de formation du pluriel des noms se terminant par *-au* ou *-eau*. Faire écrire au pluriel les noms de la grille de mots croisés.

## Retenir

- Faire compléter les mots : *une olive, un phoque, une école; une chose, un haricot, un crocodile; une auberge, une faute, un noyau; l'eau, un rideau, un gâteau*.
- Faire compléter la règle d'orthographe. Expliquer *un sarrau* (un tablier d'enfant boutonné derrière).

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : Les intrus sont : *le trot* [o] – *un lot* [o] – *une bosse* [ɔ] – *un code* [ɔ].
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : Les intrus sont : 1 *un sabot* – 2. *un bureau* – 3. *un préau*.
- **Exercice 3.** Les élèves doivent penser à écrire la consonne finale muette du nom. Éléments de corrigé : 1. *un accroc* – 2. *le galop* – 3. *son tricot*.
- **Exercice 4.** Il s'agit de mettre au pluriel le nom et son déterminant. Éléments de corrigé : *des kilos – leurs bateaux – les cadeaux – vos stylos – ces oiseaux – les carreaux*.
- **Exercice 5.** Cet exercice permet d'appliquer la règle d'orthographe étudiée. Éléments de corrigé : 1. *différents râteaux* – 2. *plusieurs trousseaux* – 3. *les corbeaux* – 4. *les cargos*.

## Autre activité

Faire faire une dictée préparée :

*Les bêtes sont là : les vaches, les chèvres, les poules. Sur la pointe des pieds, il attrape le pot de beurre et met le doigt dedans. Il casse deux noix, va taper sur le dos des vaches, donne un coup de genou dans le ventre d'une chèvre, boit dans le creux de sa main un peu d'eau de la cruche. D'après Marie-Christine HELGERSON, Dans les cheminées de Paris, Flammarion, coll. « Castor poche », 1985.*

## Autres fiches

- La formation du pluriel d'un nom est l'objet de la fiche récapitulative *Former le pluriel d'un nom* : bilan (OR16).
- Dans la fiche *Trouver la lettre finale d'un mot* (OR26), les élèves apprennent à utiliser un mot de la même famille pour connaître la bonne orthographe.