

Objectifs

- Distinguer les sons : [ø] fermé et [œ] ouvert.
- Connaître les deux graphies de ces sons.
- Connaître la règle d'orthographe des mots terminés par le son [œr].
- Écrire des mots d'usage courant contenant ces sons.

Mots clés

Sons [ø] et [œ] ; graphies *eu, œu* ; masculin, féminin.

Activités préparatoires

- Faire discriminer les sons [ø] et [œ] dans une série de mots, tels que : *une pieuvre, une manœuvre, la sueur ; jeudi, une meute, curieux, heureux ; un bœuf, des bœufs, un œuf, des œufs, des yeux, etc.*

Écrire au tableau un mot pour chaque son et chaque graphie.

- Faire dire le féminin de noms ou d'adjectifs masculins se terminant par le son [œr] : *un voyageur/une voyageuse, rêveur/rêveuse.*

Découvrir

Bleu, blanc, rouge

- Inviter les élèves à commenter l'illustration. Faire écrire les mots en [ø] et [œ] cités.
- Faire lire la poésie. Faire souligner en vert les graphies du son [ø] et en bleu les graphies du son [œ]. Insister sur l'écriture particulière du *œ*.
- Faire traiter les questions.
- Établir un tableau référentiel et l'afficher dans la classe.

Éléments de corrigé : **a.** Le personnage est jeune, peureux, grincheux. – **c.** Deux noms masculins : *le cœur, le beurre* ; trois noms féminins : *la sœur, la peur, la cou-*

leur. Faire remarquer que tous les noms s'écrivent *-eur* sauf *beurre*. Citer les deux autres exceptions : *la demeure, l'heure.*

Retenir

- Faire compléter le texte avec les graphies *eu, œu*, les signes phonétiques, ainsi qu'avec des exemples choisis librement.
- Insister sur la règle d'orthographe. Les exceptions seront à apprendre par cœur.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. un cheveu – 2. un monsieur – 3. l'heure. Faire justifier les réponses ; le critère est phonétique pour les séries 1 et 2, mais graphique pour la série 4.
- **Exercice 2.** Inviter les élèves à écrire des déterminants de nature différente tout en respectant le genre. Cet exercice fait apparaître que les noms en *-eur* peuvent être masculins ou féminins.
- **Exercice 3.** Faire noter que les noms de la première colonne sont au masculin et ceux de la dernière colonne au féminin. Le son [œr] se transforme en son [ø].
- **Exercice 4.** Cet exercice invite l'élève à réfléchir avant d'appliquer une règle. Éléments de corrigé : 1. une directrice – 2. l'actrice – 3. cette voyageuse – 4. une inspectrice.
- **Exercice 5.** Éléments de corrigé : 1. le facteur – 2. le masseur – 3. l'éleveur – 4. l'aviateur.

Autres activités

- Faire apprendre la comptine. Utiliser les quatre premiers vers en autodictée.
- Faire répertorier des adjectifs qualificatifs en *-eur/-euse* et proposer aux élèves de décrire un personnage, à l'aide de ces mots, dans un petit poème humoristique.

Autres fiches

- La formation du pluriel des mots en *-eu* est étudiée dans la fiche *Former le pluriel d'un nom : bilan* (OR16).
- L'étude des adjectifs qualificatifs est menée dans les fiches :
 - *Reconnaître un adjectif qualificatif* (GR14),
 - *Faire les accords dans le GN* (GR15).