

1

Préalables

Objectifs

- Connaître la règle d'occurrence de l'apostrophe.
- Distinguer le *h* aspiré du *h* muet.
- Utiliser les mots élidés les plus courants : *l', j', m', s', c', d', n'*.

Mots clés

Apostrophe, signe graphique, initiale, *h* aspiré, *h* muet.

Activités préparatoires

- Faire écrire sur l'ardoise quelques noms étudiés qui commencent par une voyelle et faire ajouter un déterminant : *arbre, élève, instant, orange, usine*, etc.
- Revenir sur la distinction *h* aspiré/*h* muet. Faire rechercher dans le dictionnaire deux noms par élève, l'un qui commence par un *h* aspiré, l'autre par un *h* muet. Écrire ces mots au tableau.

2

La fiche

Découvrir

Des lettres disparaissent mais sont remplacées...

- **Question a.** En cas de difficulté, donner les mots au tableau, mais sans déterminant. Laisser les élèves écrire seuls les déterminants au crayon noir. Lors de la correction, insister sur la différence entre le *h* aspiré de *hérisson* et celui, muet, d'*harmonica*.

Éléments de corrigé : la maison, l'avion, l'épée, l'igloo, l'œuf, l'usine, le hérisson, l'harmonica.

- **Question b.** Sont appréhendés ici d'autres « petits mots » d'usage courant qui peuvent être élidés : les pronoms personnels *je, me et se*.

Après une phase d'observation des mots de l'activité de découverte, amener les élèves à la conclusion que la voyelle d'un « petit mot » (le plus souvent *e*) est sup-

primée et remplacée par une apostrophe devant un mot commençant par une voyelle ou un *h* muet. Écrire au tableau : *une apostrophe* ; faire remarquer que c'est un signe graphique et non une lettre ou un signe de ponctuation.

Retenir

- Faire compléter le texte explicatif avec *voyelle* et *h*, puis les exemples avec les lettres initiales manquantes.
- Choisir des noms communs référents pour chaque cas, les afficher.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Il s'agit de placer les apostrophes quand cela se justifie et au bon endroit.
- **Exercice 2.** Cet exercice est l'occasion d'apprendre quelques mots commençant par un *h* aspiré. Inviter les élèves à souligner les mots à recopier avant de les réécrire dans l'ordre alphabétique : *la haie, le haricot, la harpe, le héros, le hibou*.
- **Exercice 3.** Les élèves réinvestissent les acquis précédents en transformant des groupes nominaux : *l'avion, l'hélice, le hamster, l'uniforme*.
- **Exercice 4.** L'exercice permet d'utiliser les pronoms personnels élidés *j'* et *m'* ainsi que la préposition élidée *d'*. Bien faire distinguer l'apostrophe de l'accent aigu ou du trait d'union.

3

Et après...

Autres activités

- Faire inventorier dans des textes de lecture tous les « petits mots » qui peuvent s'élider. Faire repérer ces mots élidés lors d'une préparation de dictée.
- Faire utiliser le pronom personnel objet *l'*, à l'oral puis à l'écrit lors de transformations du type : *J'aime le chocolat, je l'aime*.

Autres fiches

- L'emploi des déterminants est étudié la même semaine dans *Reconnaître un déterminant* (GRo8).
- Les pronoms de conjugaison sont vus dans les fiches de conjugaison CJo3 et CJo4.