

1

Préalables

Objectifs

- Reconnaître les différentes graphies du son [s].
- Connaître les règles d'occurrence de ces graphies.
- Écrire des mots d'usage courant contenant le son [s].

Mots clés

Sons [s], [z] ; graphies s, ss, sc, c, ç, t.

Activités préparatoires

- Faire discriminer le son [s] dans une série de mots d'usage courant, tels que : *salle, dessin, bus, décider, glaçon, patient*, etc. Insister sur la distinction entre [s] et [z] : *facile/faisan, coussin/cousin*, etc.
- Dire de plus en plus vite des vire-langue : *Si six scies scient six cyprès, six cent six scies scient six cent six cyprès. – Si son sifflet souffle sur le sapin, cent soufflets sifflent sous le cyprès...*

2

La fiche

Découvrir

Des mots qui sifflent

- **Question a.** En cas de difficulté, donner les mots au tableau : *une addition, un bracelet, une brosse, un dalmatien, un citron, un escalier, un garçon, un pinceau, un poisson, une scie, un soleil, une statue*.
- **Question b.** Répertoire au tableau les différentes graphies. Différencier les deux valeurs phonétiques de la graphie *sc* : [s] de *scie*, [sk] de *escalier*. Faire rechercher les règles d'occurrence de chaque graphie.

Retenir

- Les graphies sont multiples, les confusions nombreuses, il est donc important de s'arrêter un certain moment sur ce tableau.

- Faire compléter les mots avec six couleurs différentes.
- Choisir un mot référent pour chaque case, le faire illustrer, réaliser un grand tableau qui sera affiché dans la classe.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : il faut entourer les mots suivants : *bassin, salade, histoire, racine, hameçon, puce, Martien, scierie, escargot*. Faire noter que dans *cuisine, chaise, valise*, le *s* se prononce [z] et que dans *compas*, le *s* est muet.
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : 1. Le *s* final de *radis* n'est pas prononcé. – 2. Le *t* de *amitié* se prononce [t]. – 3 et 4. Les *s* de *bêtise* et de *peser* se prononcent [z]. – 5. La graphie *sc* de *escrime* se prononce [sk].
- **Exercice 3.** Faire lire les mots avant de les compléter.
- **Exercice 4.** Les élèves écrivent des mots contenant la graphie *ss* en s'aidant d'un mot de la même famille.
Éléments de corrigé : 1. *embarras, embarrassé* – 2. *dos, dossier* – 3. *secoue, secousse* – 4. *vite, vitesse*.

3

Et après...

Autres activités

- Répertoire et apprendre les mots invariables contenant le son [s] : *assez, aussitôt, dessous, dessus, sans, sous, sur*.
- Faire apprendre et dicter des mots contenant les différentes graphies du son [s].
- Étudier le son [z].

Autres fiches

- La lettre *x* se prononce parfois [s] comme dans *six*. Ceci n'est pas souligné ici mais sera traité dans la fiche *Connaître les différentes valeurs de la lettre x* (OR23).
- Les mots invariables sont catalogués dans la fiche *Écrire des mots invariables* (OR24).