

Objectifs

- Connaître les différentes valeurs phonétiques de la lettre *g*.
- Formuler les règles d'occurrence de ces valeurs.
- Écrire des mots d'usage courant contenant la lettre *g*.

Mots clés

Sons [g], [ʒ], [ŋ] ; graphies *g*, *ge*, *gu*, *gn*.

Activités préparatoires

- Faire discriminer le son [g] dans une série de mots, tels que : *une grille*, *un guidon*, *un garçon*, *un glaçon*, etc. Insister sur la distinction entre [g] et [k] : *la cachette/la gâchette*, *mon oncle/mon ongle*, *une crue/une grue*, *la classella glace*, *écouter/légoutter*, *quêter/quetter*, etc.
- Faire discriminer le son [ʒ] dans une autre série de mots, tels que : *un jupon*, *un cageot*, *une girafe*, *une bougie*, *un journal*, etc. Insister sur la distinction entre [ʒ] et [ʒ] : *une manchelje mange*, *un bouchon/des bourgeons*, *il se cache/une cage*, *la marchella marge*, *un chou/une joue*, etc.

Découvrir

Quelle récompense pour le gagnant ?

- **Questions a et b.** Faire reconnaître les éléments représentés : une girafe, un champignon, une bague, un gâteau, une gomme, une guitare, un pigeon, un nuage. Écrire les noms les plus difficiles au tableau, puis faire remplir la grille. Les lettres dans les cases entourées permettent de former le mot *image*. Ce mot est à rapprocher du titre : le premier qui aura terminé aura une image, à vous de la prévoir.
- **Question c.** Faire lire les mots croisés, puis faire répondre à la question. Classer,

dans la colonne « *g* = [g] », *gâteau*, *gomme*, *bague*, *guitare*. Faire compléter les différentes colonnes avec d'autres mots cités par les élèves (écrire à part sur le tableau les mots cités s'écrivant avec un *j*). Choisir les mots référents pour chaque son et chaque graphie et les afficher dans la classe.

Retenir

Faire encadrer dans le tableau de la fin du *Découvrir* les syllabes commençant par un *g*. Faire observer la lettre qui suit et amener les élèves au classement du *Retenir*. Faire compléter le récapitulatif.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. Tous les mots ont le son [ʒ], mais *bijou* est écrit avec un *j*. – 2. Tous les mots, sauf *gardien*, ont le son [ʒ]. – 3. Tous les mots, sauf *singe*, ont le son [ŋ].
- **Exercice 2.** Cet exercice permet d'observer, sur des formes conjuguées, qu'il faut insérer un *e* entre la consonne *g* et les voyelles *a* ou *o* pour obtenir le son [ʒ].
- **Exercice 3.** Les élèves écrivent des mots contenant les graphies *gea* ou *geo*, en s'aidant d'un mot de la même famille.
- **Exercice 4.** Expliciter la démarche à suivre : se demander d'abord si on doit transcrire le son [g] ou le son [ʒ] puis, dans le premier cas, regarder la voyelle qui suit pour choisir entre *g* et *gu*.

Autres activités

- Dictée préparée ou autodictée. *Les autres enfants courent, sautent, crient, pleurent, ils tirent la langue au loup. Puis, ils vont faire les clowns devant la cage du gorille et rugir au nez du lion. Ce garçon-là, non.* D'après Daniel PENNAC, *L'Œil du loup*, Pocket 1994.
- Étudier la graphie *j* du son [ʒ].

Autres fiches

- Le son [ŋ] est l'objet de la fiche OR19.
- Reconnaître une famille de mots et trouver les mots de la même famille sont les sujets des fiches de vocabulaire : VO02 et VO03.