

1
Préalables

Objectifs

- Reconnaître les différentes graphies du son [k].
- Connaître les règles d'occurrence de certaines de ces graphies.
- Écrire des mots d'usage courant contenant le son [k].

Mots clés

Son [k] ; graphies *c, ch, k, q, qu*.

Activité préparatoire

Faire discriminer le son [k] dans une série de mots, tels que : *le café, un copain, un cube, un éclair, un crayon, une dictée, un bloc, une brique, cinq, un képi*, etc. Insister sur la distinction entre le son [k] et des sons proches, [t] et [g] en particulier : *il se cache/une tache, une couche/une touche, une caille/la taille*, etc. ; *la classella glace, un camp/un gant*, etc.

2
La fiche

Découvrir

Le coquin s'est caché parmi ses camarades...

- **Questions a et b.** Faire reconnaître les animaux représentés : un crabe, un coq, un corbeau, un canard, une crevette, un requin, un kiwi, un crocodile. Pour *requin*, les élèves peuvent s'aider du contexte phonétique ; pour *kiwi*, leur signaler que c'est aussi le nom d'un fruit vert délicieux. Écrire les noms les plus difficiles au tableau, puis faire remplir la grille. L'animal dont le nom apparaît dans la colonne encadrée est *écureuil*.
- **Question c.** Faire remarquer :
 - que la graphie *c* est la plus fréquente ;
 - qu'on trouve la graphie *q* uniquement en fin de mot ; à l'intérieur d'un mot, on écrit *qu*. Faire chercher d'autres exemples (*cinq, brique...*).

- **Question d.** Les élèves doivent écrire les noms : *cygne, cerf, cigale*. Leur faire dire (et écrire) que ces mots ne contiennent pas le son [k] : la graphie *c* devant les voyelles *e, i, y* se prononce [s].

À la fin de cette activité, choisir des mots référents pour chaque graphie, les afficher dans la classe.

Retenir

Faire compléter avec les différentes graphies du son [k]. Attention, la graphie *ch* (assez rare) n'a pas été vue sur le recto de la fiche, rappeler que cette graphie se lit le plus souvent [ʃ].

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire expliciter les réponses : 1. Dans *banc*, le *c* final est muet. – 2. Dans *échelle*, *ch* se prononce [ʃ]. – 3. Dans *délicieux*, *c* se prononce [s].
- **Exercice 2.** Il s'agit de distinguer dans un même mot deux valeurs phonétiques de la lettre *c* : [k] et [s] dans *acacia, accident écorce, électricien, cercle mécanicien* ; [k] et [ʃ] dans *cloche, couche, chocolat, cachette*.
- **Exercice 3.** Chaque mot possède un *c* et un *q* : *claque, coq, coquille, croquette, coquelicot*. Faire remarquer que, sauf pour *coq*, le *q* est suivi d'un *u*.
- **Exercice 4.** À travers ce jeu de « petit bac », les élèves découvrent des mots avec la lettre *k* et apprennent à écrire cette lettre.

Éléments de corrigé : Sportif : *skieur, judoka, karatéka* – Vêtement : *képi, kimono, kilt* – Animal : *koala, kiwi, kangourou* – Fruit : *kiwi, kaki*.

3
Et après...

Autres activités

- Faire répertorier et apprendre les mots invariables contenant le son [k] : *car, beaucoup, comment, combien, donc, qui, que, quoi, quand, chaque* ; les adjectifs numéraux contenant le son [k] : *quatre, cinq, quatorze, quinze, quarante, cinquante*.
- Rechercher des documents sur les kiwis (animal et fruit) et sur le kaki (fruit et couleur).

Autres fiches

L'écriture des lettres *c* et *q* est étudiée dans la fiche ET03, celle de la lettre *k* dans la fiche ET04.