

Selon les régions, les sons [ɛ̃] et [œ̃] sont confondus ou distingués. En ce début de CE1, il paraît intéressant de présenter cette distinction phonétique en s'appuyant sur un répertoire de mots d'usage courant contenant le son [œ̃].

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Reconnaître les différentes graphies du son [ɛ̃]. Distinguer les sons [ɛ̃] et [œ̃].
- Distinguer les deux valeurs phonétiques des groupes de lettres *in, ain, ein, en, un* (ex. : *patin/patiner*).
- Ne pas confondre les graphies *ain* et *ian, oin* et *ion, ein* et *ien*.
- Écrire des mots d'usage courant contenant le son [ɛ̃] ou le son [œ̃].

### Mots clés

Sons [ɛ̃], [œ̃]; graphies *in/im, ain/aim, ein, en, yn/ym, un/um*.

### Activités préparatoires

- Faire discriminer le son [ɛ̃] dans une série de mots d'usage courant (*lapin, timbre, main, faim, peinture, examen*, etc.).
- Lancer une recherche, dans des livres de lecture ou des albums, de mots contenant le son [ɛ̃] et faire classer ces mots selon les graphies du son.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### 1. Mots croisés

Faire nommer les dessins. Écrire les noms au tableau. Veiller à la bonne écriture des mots en majuscules d'imprimerie dans la grille.

Éléments de corrigé : 1. **chien** – 2. **moulin** – 3. **timbre** – 4. **agenda** – 5. **main** – 6. **ceinture**.

### 2. La chasse aux intrus

Faire expliquer la réponse pour chaque colonne.

Éléments de corrigé : Colonnes 1, 2 : *inondation, timidité* ; dans ces mots intrus, la graphie *in* ou *im* ne correspond pas au son [ɛ̃]. – Colonne 3 : *pliant* ; ce mot intrus ne contient pas le son [ɛ̃] (interversión de deux lettres). – Colonne 4 : *rein* ; dans ce mot intrus, le son [ɛ̃] est orthographié *ein* et non *en*.

### 3. Le jeu des paires

Faire remarquer qu'étant donné un mot contenant le son [ɛ̃] ou le son [œ̃], un mot de la même famille ne contient pas forcément ce son, même s'il conserve la même graphie.

### Retenir

- Faire compléter les mots donnés en exemples.
- Choisir des mots référents pour les différentes graphies et les afficher.

### S'entraîner

- **Exercice 1.** Inviter les élèves à ajouter un mot issu de leurs propres recherches dans chaque case.  
Éléments de corrigé : **in** : **juin**, **requin**, **chemin** – **ein** : **éteint**, **plein**, **atteindre** – **ain** : **copain**, **refrain**, **poulain**, **bain** – **en** : **moyen**, **Indien**.
- **Exercice 2.** Il s'agit de distinguer des homonymes contenant le son [ɛ̃].
- **Exercice 3.** L'objectif est ici de retrouver le masculin en [œ̃] à partir du mot féminin. Démontrer l'exercice collectivement.  
Éléments de corrigé : 1. **un** – 2. **brun** – 3. **aucun** – 4. **commun** – 5. **chacun**.

# 3

## Et après...

### Autre activité

Répertorier les mots invariables et les adjectifs numéraux possédant le son [ɛ̃] : *enfin, moins, demain, maintenant, combien; cinq, quinze, vingt, cinquante*.

### Autres fiches

- La notion de famille de mots est traitée dans les fiches VO02 et VO03, celle d'homonymes dans la fiche VO06.
- La notion de genre est travaillée dans les fiches GR06, GR08, GR09.
- Le problème de l'interversión de deux lettres est repris dans la fiche OR17.