



1. Un nouvel élève !

- a. Recopie dans chaque zone numérotée l'un des deux mots proposés :

(1) *réciter, écrire* – (2) *déplacer, coucher* – (3) *cuisine, dictée* – (4) *cartables, cahiers* – (5) *Avec, Et*.

“ On lui a peint une table et une chaise en vert. On l'a mis au fond de la classe parce que, quand il est devant, plus personne ne voit le tableau.

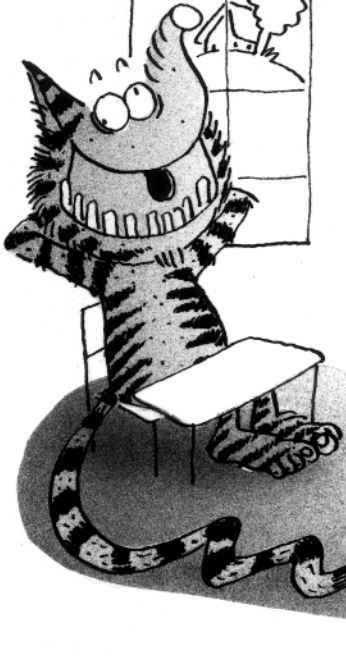
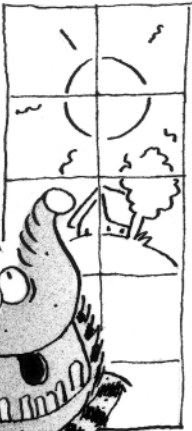
Ça ne le gêne pas, d'être au fond : il peut (1) _____ au tableau avec sa queue sans même se (2) _____. Il est devenu très bon en (3) _____ depuis qu'il ne regarde plus sur nos (4) _____. (5) _____ puis, c'est un chouette copain ! ”

Évelyne BRISOU PELLEN, *Le Monstre du CM1*, Casterman, coll. « Huit et plus », 1996.

- b. Les mots que tu as recopiés ont un son en commun : lequel ?

- c. Comment ce son est-il écrit ? Entoure ses différentes graphies.

Découvrir



2. Attention, une graphie mais deux sons !

A : un panier – regarder – goûter – un boulanger – un poirier.

B : un exercice – un serpent – vert – merveilleux – merci.

- a. Repère le son [e] dans les mots de la liste A.

Comment est-il écrit ? _____

- b. Entoure la graphie *er* dans les mots de la liste B.

S'agit-il du son [e] ? _____





Retenir

■ Le son [e] peut s'écrire :

- *é* au début, au milieu, à la fin d'un mot ;
 un ___rable *math___matiques* *du caf___*
- *ée* à la fin d'un mot seulement ;
 une ép___ *l'ann___*
- *er* à la fin d'un mot seulement.
 le boulang___ *travaill___*

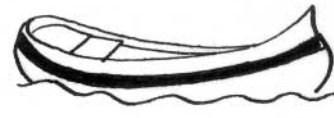
■ Attention à quelques cas particuliers : *un nez*



un pied



un canoë



S'entraîner

1. Entoure les graphies du son [e].

Le réveil sonne. Il faut déjà abandonner son oreiller ! Olivier savoure un bon thé et une tartine avant d'enfiler ses vêtements. Il attrape son cartable qu'il n'a pas oublié de préparer hier soir. La journée peut commencer !

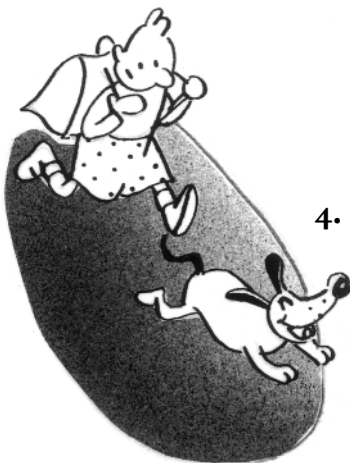
2. Ajoute les accents aigus qui manquent.

- | | | | | |
|------------|------------------|----------------|--------------|---------------|
| 1. la cle | 2. la television | 3. la cheminee | 4. enorme | 5. une montee |
| 6. pedaler | 7. l'eglise | 8. ecouter | 9. la verite | 10. le debut. |

3. Recopie deux fois les mots : *la rentrée, l'école, un élève, l'été, du papier.*

4. Cache les mots de l'exercice 3 et réécris-les correctement, au bon endroit, dans le texte suivant.

C'est la fin de l'_____. Le jour de la _____ arrive.
 En route vers l'_____ ! Y aura-t-il un nouvel _____ dans
 notre classe ? Attendons que le directeur lise la liste des noms sur sa feuille
 de _____ pour le savoir.



5. Autodictée

- Grain de café
- Grain de beauté
- Grain de folie
- Machicoulis



Nombre de mots justes : . . . /5



Alain SERRES, *Formule simple pour mordre un assaillant*, Éditions La Farandole, 1982.